

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования города Владикавказа»
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
диагностики и консультирования «Доверие».**

ПРИНЯТО:

на заседании методического
совета структурного подразделения
«Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной
помощи. Центр диагностики и
консультирования «Доверие»
от « 28 » августа 2022 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директора МАУДО «Центр
дополнительного образования города
Владикавказа»



С.С. Буклов
_____ 20 ____ г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Правильный путь»
Направленность социально – гуманитарная
(базовый уровень)**

Возраст обучающихся: 12-15 лет
Срок реализации программы: 6 месяцев
(48 часов)

Автор - составитель:
Гобаева Илона Робертовна,
педагог-психолог

Владикавказ, 2022 г.

Содержание

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	5
2.1 Информационные материалы о программе	5
2.2 Нормативно-правовое обеспечение программы	5
2.3 Актуальность программы.....	8
2.4 Отличительная особенность и новизна программы	12
2.5 Цели и задачи программы.....	13
2.6 Принципы и подходы к формированию и реализации программы	13
2.7 Описание программы.....	14
2.8 Адресат программы	19
2.9 Срок освоения программы	19
2.10.Режим занятий	19
2.11.Форма обучения	19
2.12.Форма организации занятий	19
2.13.Форма итоговой аттестации	19
3. Методическое обеспечение программы	20
4. Планируемые результаты реализации программы	22
5. Материально - техническое обеспечение программы.....	22
6. Обоснование использования дистанционных технологий	23
7. Комплекс организационно -педагогических условий	24
7.1. Учебный план	24
7.2. Календарный учебный график занятий	24
7.3. Календарно – тематический план занятий	24
7.4. Учебно-тематический план занятий	25
7.5 Перечень лицензионных электронных образовательных ресурсов	30
7.6. Список литературы	32
8.Приложения.....	35
9.Конспекты занятий	69

1. Паспорт программы

Наименование программы:	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа « Правильный путь »
Автор - составитель программы:	Гобаева Илона Робертовна, педагог-психолог
Организация - исполнитель:	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования города Владикавказа». Структурное подразделение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Центр диагностики и консультирования «Доверие»
Адрес:	РСО – Алария, г. Владикавказ, пр. Доватора, 43/1
Телефон:	8(8672) 52-97-68, 8(8672) 52-56-70
Возраст обучающихся:	12-15 лет
Сроки реализации программы:	6 месяцев
Адресаты программы:	Программа предназначена для обучающихся общеобразовательных учреждений г. Владикавказа, относящихся к категории детей «группы риска» по признакам раннего семейного неблагополучия.
Цель программы:	Осуществление комплексной психолого-педагогической поддержки семье по профилактике семейного неблагополучия.
Направленность программы:	Социально-гуманитарная
Вид программы:	модифицированная
Уровень реализации:	дополнительное образование
Уровень освоения программы:	базовый
Задачи программы:	- выявление семей, находящихся на ранних стадиях семейного неблагополучия для проведения эффективной профилактической психолого-педагогической работы по вопросам семейного воспитания, здорового образа жизни; - диагностика и определение социально-педагогических и психологических проблем, оказывающих негативное воздействие на становление и развитие личности ребенка в семье; - осуществление консультативно-профилактической

	работы со всеми участниками образовательного процесса по вопросам оказания психолого-педагогической помощи; - мобилизация потенциальных возможностей семьи, формирование новых позитивных стратегий и тактик взаимодействия внутри семьи; - организация просветительской работы по овладению родителями психолого-педагогическими знаниями в области семейного воспитания.
Год разработки:	2020 год
Количество часов	48 часов
Периодичность встреч:	2 часа 1 раз в неделю
Ожидаемый конечный результат:	К концу обучения по программе «Правильный путь» обучающиеся и родители (законные представители) смогут приобрести следующие знания, умения и навыки: Знать: - классические традиции семейного воспитания; - основы ответственного родительства; - основы и составляющие здорового образа жизни; - способы улучшения и стабилизации эмоционального состояния; - способы подавления стрессового волнения; - законодательные основы правопорядка. Уметь: - вырабатывать конструктивные способы решения сложных жизненных ситуаций; - не создавать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций; - родителям (законным представителям) уметь находить воспитательные ресурсы при взаимодействии с ребенком. Владеть: - навыками социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье; - навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - навыками бесконфликтного поведения.
Рецензенты:	

2. Пояснительная записка

2.1. Информационные материалы о программе

Программа «Правильный путь» разработана в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и относится к базовым программам, реализуемым в системе дополнительного образования детей. Программа реализуется в соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» с учетом регионального компонента в образовательном процессе.

2.2. Нормативно-правовое обеспечение программы

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Правильный путь» использовались основные нормативные документы:

Нормативные документы Российской Федерации и Республики Северная Осетия - Алания:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №123-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг., утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726р;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;

- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Приложение к письму Министерства образования и науки от 13 мая 2013 года № ИР-352/09;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Протокол Коллегии Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2014 года №ПК-6вн «Методические рекомендации по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Федеральный закон №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями на 2 апреля 2014 года);
- Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года, утвержденная Указом Президента РФ от 9 июня 2010 г. № 690;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14;
- Стратегия действий в интересах детей в Республике Северная Осетия-Алания на период с 2012 года до 2017 года (Постановление Правительства РСО – Алании от 29 декабря 2012 г. N 479);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами». Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06;

- Распоряжение от 04.04.2014 №1357-р «Об утверждении методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ в системе дошкольного образования»;
- Профессиональный стандарт педагога-психолога, утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н;
- Профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания", утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 года N 10н;
- Письмо Минобрнауки РФ № 06-971 от 07.07.2006 «Об образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».

Международные документы:

- Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
- Декларация и план действий «Мир, пригодный для жизни детей», принятые резолюцией специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН 10 мая 2002 г.;
- «Образование для всех: выполнение наших общих обязательств». Материалы Всемирного форума по образованию (Дакар, Сенегал, 26– 28 апреля 2000 г.).

Локальные акты:

- Устав МАУДО «Центра дополнительного образования г. Владикавказа»;
- Учебный план;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по технике безопасности.

2.3. Актуальность программы

Программа «Правильный путь» относится к профилактическим программам и направлена на формирование новых подходов в работе с неблагополучной семьей, поиск оптимальных форм и методов психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного пространства с целью оздоровления детско-родительских отношений и установления психологически и социально благополучного климата в семье.

Данные из официальных источников свидетельствуют о том, что сегодня более 17% всех преступлений в РФ совершается лицами, не достигшими 18-летия. Глава СКР Александр Бастрыкин приводит данные, что за 2021 год дети и подростки совершили более 10 тысяч преступлений¹. Безусловно, проблема противоправного поведения подростков остается неизменно острой в условиях современного общества. Причины, по которым растет детская преступность, достаточно разнообразны, но главной из них продолжает оставаться семья. Семья – базисная основа первичной социализации личности. Именно в семье начинается процесс усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей, здесь он совершает первые открытия на пути нравственного, социального, творческого становления. А если семья относится к категории так называемых неблагополучных, то риск воспитать ребенка с проблемами социальной дезадаптации в такой семье возрастает в разы. Семейное неблагополучие влечет за собой целый ряд проблем, которые выражаются в нарушениях в развитии, поведении, общении детей. К ним относятся агрессивность, бродяжничество, попрошайничество, кражи, аморальные формы поведения, низкая успеваемость, конфликтность, курение, употребление запрещенных веществ, распитие спиртных напитков и т.д.

Как известно, несовершеннолетний, совершивший преступление или административное правонарушение, попадает в специальное подразделение

¹ Козлова Н. Глава Следственного комитета - о причинах жестоких преступлений подростков <https://rg.ru/2021/12/28/glava-sledstvennogo-komiteta-o-prichinah-zhestokih-prestuplenij-podrostkov.html>

полиции по делам несовершеннолетних (ПДН) для принятия мер воздействия на малолетнего правонарушителя и его родителей.

Чтобы избежать таких крайне неблагоприятных последствий, необходима система психолого-педагогической работы по оказанию помощи семьям, воспитывающим детей и подростков, и относящимся к категории неблагополучных с целью недопущения перехода этих семей из статуса «неблагополучной» семьи в статус «социально опасной» семьи (СОП). Разработка эффективной системы такой работы обуславливает **актуальность** данной программы.

Характеристика неблагополучной семьи

Неблагополучная семья - это семья с низким социальным статусом, не справляющаяся с возложенными на нее функциями в какой-либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно. Адаптивные способности неблагополучной семьи существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями, медленно и малорезультативно. Семья, в которой ребенок испытывает дискомфорт, стресс, пренебрежение со стороны взрослых, подвергается насилию или жестокому обращению. Главной характеристикой такой семьи является отсутствие любви к ребенку, заботы о нем, удовлетворения его нужд, защиты его прав и законных интересов.

Для определения **раннего** неблагополучия семьи существует перечень следующих факторов риска для несовершеннолетнего:

1. Социально-экономические (низкий материальный уровень жизни, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия); сверхвысокие доходы также являются фактором риска;
2. Медико-социальные (инвалидность или хронические заболевания членов семьи, вредные условия работы родителей – особенно матери, пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами);

3. Социально-демографические (неполная, многодетная семья, семьи с повторными браками и сводными детьми, семьи с несовершеннолетними и престарелыми родителями);

4. Социально-психологические (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, деформированными ценностными ориентациями);

5. Психолого-педагогические (семьи с низким общеобразовательным уровнем, педагогически некомпетентные родители);

6. Криминальные (алкоголизм, наркомания, аморальный образ жизни, семейное насилие, наличие судимых членов семьи, разделяющих традиции и нормы преступной субкультуры).

В качестве **индикаторов** на подготовительном этапе работы по выявлению семейного неблагополучия мы опирались на данные, отмеченные в поведении и состоянии ребенка. Это такие индикаторы, как:

1. Внешний вид (утомленный сонный вид, санитарно-гигиеническая запущенность, задержка роста, низкая масса тела, задержка речевого и моторного развития, педикулез, подавленное состояние и др.).

2. Здоровье и безопасность (частые вялотекущие хронические и инфекционные заболевания, депрессия, задержка умственного развития, отставание в развитии, стремление скрыть причину травм и др.).

3. Навыки самообслуживания (отсутствие навыков личной гигиены, неряшливость и др.).

4. Эмоциональное состояние (неуравновешенность психики, чрезмерная потребность в ласке, тревожность, подавленное состояние, проявление агрессии, склонность к уединению, фобии и страхи, суицидальные попытки или угрозы и др.).

5. Социальное развитие (проблемы во взаимоотношениях со сверстниками, отсутствие позитивных социальных контактов, употребление ненормативной лексики, жестокое обращение с животными и др.).

6. Отношения в семье (конфликты с родителями, другими членами семьи, отсутствие привязанности, отсутствие совместных занятий, отчужденность, эмоциональная холодность в отношении с родителями, чувство стыда за своих родителей, избегание общения с родителями, страх наказания, чрезмерная привязанность, несамостоятельность и др.).

7. Поведение (хулиганство, вымогательство, подростковая проституция, контакты с криминогенными группировками, аддиктивное поведение, например, зависимость от компьютерных и других игр, курение, наркомания).

8. Образование (трудности в обучении, частые пропуски занятий без уважительной причины, ребенок приходит невыспавшийся, неподготовленный к урокам, имеют место конфликты с учителями и др.).

Чтобы помочь каждой конкретной семье, необходимо знать причины семейного неблагополучия. Можно выделить 3 группы причин:

1. Социально-экономические;
2. Биологические;
3. Психолого-педагогические. К этой категории причин относится: психологическое отторжение между родителями и детьми, гиперопека, нелогичность и двойственность воспитания, несоответствие требований и ожиданий родителей возможностям и потребностям детей, негибкость родителей во взглядах с детьми, аффективность родителей, авторитарность воспитания, гиперсоциальность, сверхзанятость родителей, конфликтная обстановка в семье, алкоголизм родителей, жестокое обращение с детьми (физическое, психическое, сексуальное насилие), отсутствие в семье одобрительной эмоциональной атмосферы, нарушение эмоциональных взаимоотношений между детьми и родителями и др.

Какими бы факторами не было обусловлено неблагополучие семьи, оно всегда негативно сказывается на развитии ребенка. Поэтому важно оказать помощь семье, находящейся в трудной жизненной ситуации.

В контексте ранней профилактики семейного неблагополучия приоритетным направлением представляется восстановление функций современной семьи, обращение к ее внутренним резервам, создание условий для формирования ответственного родительства, привитие навыков здорового образа жизни.

Психолого-педагогическое сопровождение является одним из наиболее эффективных методов оказания помощи неблагополучным семьям и определяется как система организационных, диагностических, развивающих мероприятий для родителей и учащихся, направленных на совершенствование способов и методов воспитания и социальной адаптации ребёнка, раскрытию его творческого потенциала и сохранению психологического здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в профилактическом и актуальном направлениях.

Профилактическое направление связано с предупреждением психологической напряженности в семье, решением социально-психологических и личностных конфликтов при помощи лекций, тренингов, бесед, семинаров, консультирования и т.д. Наиболее эффективными являются игровые приемы, в процессе которых родители прослеживают и проигрывают все формы семейного общения, в результате как бы со стороны просматривая ситуации, замечая порой незаметные нюансы общения в семье и их влияние на детей и на собственное состояние.

Актуальное сопровождение включает в себя конкретную помощь специалистов в преодолении трудностей во взаимоотношениях родителей и детей.

2.4. Отличительная особенность и новизна программы

Отличительная особенность этой программы заключается в том, что она комплексная (совмещает в себе разнообразные направления работы с подростками), вся программа опирается на индивидуальные и возрастные особенности личности подростка.

Новизна программы заключается в том, что разработана модель комплексной системы социально-психолого-педагогической поддержки семьи по профилактике семейного неблагополучия.

2.5. Цель и задачи программы

Принимая во внимание все вышеизложенное, мы ставим перед собой следующие цели и задачи.

Цель программы: Осуществление комплексной психолого-педагогической поддержки семье по профилактике семейного неблагополучия.

Задачи программы:

- выявление семей, находящихся на ранних стадиях семейного неблагополучия для проведения эффективной профилактической психолого-педагогической работы по вопросам семейного воспитания, здорового образа жизни;
- диагностика и определение социально-педагогических и психологических проблем, оказывающих негативное воздействие на становление и развитие личности ребенка в семье;
- осуществление консультативно-профилактической работы со всеми участниками образовательного процесса по вопросам оказания психолого-педагогической помощи;
- мобилизация потенциальных возможностей семьи, формирование новых позитивных стратегий и тактик взаимодействия внутри семьи;
- организация просветительской работы по овладению родителями психолого-педагогическими знаниями в области семейного воспитания.

2.6. Принципы и подходы к формированию и реализации программы

- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и

окружающей среде, рационального природопользования;

- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

- демократичный характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями.

2.7. Описание программы

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка, относящегося к «группе риска» по фактору семейного неблагополучия, включает следующие направления:

1. Коррекционная работа с ребенком, предполагающая его психолого-педагогическую поддержку. Взаимодействие психолога с детьми может иметь как индивидуальный, так и групповой характер, каждая встреча содержит элементы диагностики и консультирования.

2. Работа с семьей, направленная на повышение психологической компетентности родителей, развитие мотивационного и воспитательного ресурса, оптимизацию детско-родительских отношений. Работа со взрослыми строится с использованием приемов семейного консультирования и представляет собой обучение родителей элементам психологической культуры в общении с подростками, тем самым происходит опосредованное влияние на процесс социализации детей.

3. Работа с педагогическим коллективом (индивидуальное консультирование, проведение обучающих семинаров, тренингов). Основная задача в работе с педагогами - формирование толерантности в отношении ребенка, повышение психологической компетентности во взаимодействии с детьми и родителями.

Таблица 1. Блоки работы профилактики семейного неблагополучия

Название блока	Цель блока	Формы работы
1 блок – работа с классными руководителями и педагогами	Установление контакта и сотрудничества с педагогическим коллективом школы, с целью защиты интересов ребёнка, создание оптимальных условий для его индивидуального развития.	1. Индивидуальная и групповая консультативная помощь. 2. Выступления на МО классных руководителей и педагогических советах школы (по запросу). 3. Семинары - практикумы.
2 блок – работа с учащимися	Создание психологического комфорта и социальных условий, определяющих быт ребенка, его физическое здоровье, характер его общения с людьми, его личный успех.	1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Диагностическая работа. 3. Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа.
3 блок – работа с родителями	Привлечение семьи к созданию благоприятных условий развития ребенка,	1. Родительские собрания (по запросу). 2. Индивидуальные и групповые встречи.

	оказание помощи в преодолении трудностей.	3. Семинары-практикумы.
--	---	-------------------------

Психолого-педагогическая деятельность включает следующие этапы:

№	Этапы	Содержание деятельности
1.	Этап подготовительный	1.Педагог-психолог формирует группу подростков с целью формирования мотивации на продуктивную дальнейшую совместную деятельность. 2.Проведение индивидуальных встреч с родителями, в ходе которых собирается первичная информация, отражающая личностные особенности и межличностные отношения подростков. Знакомит родителей с целью и задачами программы, получает согласие на проведение диагностической и тренинговой работы с подростками. 3. Полученная информация анализируется, составляется подбор методик. Намечаются мероприятия для родителей и педагогов.
2	Этап диагностический	Психолог проводит диагностику подростков с целью выявления причин семейного неблагополучия и возможных путей их коррекции.
3	Этап коррекционно-развивающий	Проводятся психологические занятия, в процессе которых подростки учатся находить адекватные выходы из конфликтных ситуаций, повышают коммуникативную и социально-психологическую компетентность.
4	Этап диагностический (итоговый)	Проводятся те же диагностические методики, что и на втором этапе. Обсуждаются результаты работы и сравниваются полученные данные в ходе диагностического обследования.

Диагностический этап

Одним из важнейших этапов технологии работы с неблагополучной семьей является диагностический этап. Его цель - выявление причин семейного неблагополучия и, как следствие, возможных путей их коррекции.

Основной диагностический инструментарий педагога-психолога в работе с подростками и родителями из неблагополучных семей.

(Приложение 1).

№	Наименование методики	Назначение
Психодиагностические методики для подростков		
1	Методика «Незаконченные предложения» (Д.Сакса и С.Леви)	Методика на выявление отношений к родителям, братьям, сестрам, к детской формальной и неформальной группам, учителям, к своим собственным способностям, а также выявление целей, ценностей. Конфликтов и значимых переживаний.
2	Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М. И. Рожков, М. А. Ковальчук)	Методика на выявление детей «группы риска».
3	Методика «Детско-родительские отношения подростков» П.Трояновской (ДРОП)	Методика позволяет выяснить полную и дифференцированную картину детско-родительских отношений с точки зрения подростка
4	Методика «Родителей оценивают дети» (РОД) И.А. Фурмановым и А.А. Аладыным.	Методика предназначена для изучения представлений ребенка о стиле семейного воспитания.
Психодиагностические методики для родителей		
1	Опросник «Анализ семейной тревоги» (АСТ) (Э.Г. Эйдемиллер и В. Юстицкис)	Методика отражает общий фон переживаний индивида, связанный с его позицией в семье, с тем как он воспринимает себя в семье.
2	Тест - опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)	Методика на выявление родительского отношения в семье.
3	Тест «Стратегии семейного воспитания» (Н.М. Рухленко)	Методика предназначена для оценки стратегии семейного воспитания (стиля): авторитетного, авторитарного, либерального и индифферентного.
4	Тест «Психологический климат семьи» (В.В. Бойко)	позволяет выявить положительный или отрицательный психологический климат, сложившийся в семье.

По мере необходимости на основе выявленных проблем (в когнитивном, личностном развитии, коммуникативной сфере) проводится углубленная психологическая диагностика с использованием дополнительных методик («Цветовой тест» Люшера, тест Айзенка, тест Томаса, тест Филлипса, тест Спилбергера, тест Шмишека, Методика

ценностных ориентаций М. Рокича, методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.Н. Прихожан).

Коррекционно-развивающий этап

По результатам первых двух этапов могут быть определены задачи и направления коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками.

Коррекционно-развивающая работа проводится в индивидуальной или групповой формах - в зависимости от специфики проблемы, особенностей психического и физического развития подростка, его возраста. Возможно сочетание форм, переход от индивидуальной к групповой работе..

Проведение групповой психокоррекционной работы затруднительно при негативном отношении ребенка или его родителей к данному виду взаимодействия, а также в случаях явного асоциального поведения подростка, проявляющегося в немотивированной физической и вербальной агрессии, жестокости.

Групповая коррекционная работа не проводится с детьми, находящимися в тяжелых психических состояниях.

Групповая коррекционно-развивающая работа показана при характерологических нарушениях, обуславливающих проблемы в межличностных отношениях. К данным нарушениям относятся: неадекватный уровень притязаний, эгоцентризм, неустойчивость самооценки, трудности в социальном взаимодействии. На коррекционно-развивающих и тренинговых занятиях создаются условия, способствующие успешной социально-психологической адаптации подростков группы социального риска.

Эффективность коррекционного воздействия оценивается как с точки зрения соответствия целям и задачам программы, так и с позиции разрешения реальных трудностей развития. Необходимо помнить, что результат коррекционной работы может проявляться постепенно. Кроме того, программа может быть ориентирована не на полное преодоление проблем развития, а иметь более узкую цель в ограниченном временном

интервале. Один из значимых компонентов сопровождения - работа с педагогами по развитию психологической компетентности в решении задач обучения и воспитания детей группы риска

2.8. Адресат программы

Содержание программы предназначено для подростков 12-15 лет. *Условия приема детей, система набора в группы:* на программу принимаются все дети указанной возрастной категории, по запросу родителей или законных представителей. Количественный состав определяется в соответствии с положением о комплектовании групп, количеством групп: от 12 до 15 человек.

Количество детей в группе: занятия предполагают работу педагога-психолога как в малых группах (до 15 человек), так и в полносоставных школьных классах.

2.9. Срок освоения программы

Программа рассчитана на 6 месяцев, 24 недели (48 часа).

2.10. Режим занятий

Групповые занятия для подростков проводятся по 2 часа 1 раз в неделю.

Групповые встречи с родителями проводятся 3 раза за период реализации программы 1 раз в 2 месяца.

Групповые встречи с педагогами проводятся 3 раза за период реализации программы 1 раз в 2 месяца.

2.11. Форма обучения

Очная.

2.12. Форма организации занятий

Программа может реализовываться индивидуально и (или) в групповой форме, аудиторно и (или) внеаудиторно (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

2.13. Форма итоговой аттестации

Диагностика (Приложение 1)

Анкетирование (Приложение 2)

3. Методическое обеспечение программы

Программа предполагает использование методик, которые способствуют эффективному усвоению знаний, тренировке умений и закреплению ранее полученных навыков. В первую очередь это активные и интерактивные формы проведения занятий. Активным методом обучения, используемым на занятиях, является мини-лекция с обсуждением и использованием вспомогательных технических средств для визуализации лекционного материала. При реализации данной программы используются интерактивные формы проведения занятий: групповая дискуссия, работа в малых группах, мозговой штурм, энергизаторы. и др.

Для успешной работы по программе «Правильный путь» используются методы и приемы:

«Круг». Данный прием способствует включению каждого подростков в дискуссию, развитию групповой сплоченности и доверия. Большинство упражнений начинается и заканчивается в круге, что позволяет всем участникам внести свой вклад в групповой процесс. У ведущего, в свою очередь, появляется возможность оценивать степень включенности участников, услышать каждого и внести своевременные коррективы в работу.

Групповая дискуссия. Это метод организации общения участников группы под руководством ведущего. Групповая дискуссия предполагает высказывание собственных мнений, опирающихся на личные знания и опыт. Она позволяет:

- увидеть проблему с разных сторон;
- повысить эффективность работы;
- уточнить личную точку зрения каждого.

Кооперативное обучение. Кооперативное обучение – метод обучения в небольших группах от двух до шести человек, когда участники группы вместе решают общую задачу.

Самодиагностика. Часть материала направлена на активизацию

процессов самопознания и самоанализа, дает дополнительную информацию для психолога.

Рефлексия. Многие задания предполагают применение техники рефлексии. Данная техника может использоваться гибко: в одних заданиях она позволяет участникам обдумывать свою личную позицию, не делаясь своими размышлениями с окружающими, в других – служит инструментом групповой оценки задания.

Рефлексия позволяет участникам обдумать полученную информацию, задуматься над тем, где и как они могут использовать полученные знания в жизни. Тренеру рефлексия дает обратную связь. С целью получения обратной связи обычно задаются три типа рефлексивных вопросов:

- о содержании задания;
- о взаимодействии в группе во время его выполнения;
- о том, что каждый участник группы узнал или почувствовал.

Энергизаторы. Энергизаторы – это своего рода качели, которые помогают поддерживать в равновесии положительную энергию в группе на протяжении всего занятия. По своему характеру энергизаторы имеют разную направленность. Если ведущий видит, что группа утомлена и работоспособность падает, необходимо провести подвижный энергизатор. Если же, наоборот, группа возбуждена (например, после групповой дискуссии) необходимо провести упражнение на успокоение. При проведении энергизатора ведущему необходимо следить за состоянием группы, т.е. уметь вовремя остановиться, чтобы не перевести участников в противоположное состояние.

Притчи. Использование притч помогает подвести группу к той или иной мысли, сделать определенные выводы, протянуть мостик между элементами занятия.

4. Планируемые результаты реализации программы

К концу обучения по программе «Правильный путь» обучающиеся и родители (законные представители) смогут приобрести следующие знания, умения и навыки:

Знать:

- классические традиции семейного воспитания;
- основы ответственного родительства;
- основы и составляющие здорового образа жизни;
- способы улучшения и стабилизации эмоционального состояния;
- способы подавления стрессового волнения;
- законодательные основы правопорядка.

Уметь:

- вырабатывать конструктивные способы решения сложных жизненных ситуаций;
- не создавать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций;
- родителям (законным представителям) уметь находить воспитательные ресурсы при взаимодействии с ребенком.

Владеть:

- навыками социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье;
- навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- навыками бесконфликтного поведения.

5. Материально - техническое обеспечение программы

Для занятий необходим учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для группы не менее 15 человек. Это должно быть достаточно просторное помещение, в котором есть возможность:

- всем участникам занятия сесть в круг;
- работать в 2-3 группах, не мешая друг другу;
- свободно передвигаться, выполняя игровые упражнения.

Желательно в помещении иметь 2-3 стола, магнитную доску, а также технику для просмотра видеоматериалов.

Оборудование, необходимое для реализации программы: компьютер (ноутбук) с выделенным каналом выхода в интернет, магнитофон, цифровой фотоаппарат.

Материалы для детского творчества: акварель, гуашь, белая и цветная бумага, картон и ватман для рисования и конструирования, клей, фотоальбомы и др.

Канцелярские принадлежности: шариковые ручки, цветные и простые карандаши, маркеры, корректоры, блокноты, тетради, бумага разных видов и формата (А3, А4, А2); клей; файлы, папки и др.

6. Обоснование использования дистанционных технологий

Программа соответствует Концепции развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации, которая направлена на «обеспечение доступности качественного образования независимо от места жительства, социального и материального положения семей обучающихся, самих обучающихся и состояния их здоровья, а также обеспечение максимально равной доступности образовательных программ и услуг дополнительного образования детей, путем установления координационных и регуляционных мер и механизмов для всех участников информационного образовательного взаимодействия»².

Программа учитывает условия нестабильной эпидемиологической обстановки, при которой необходимо создание устойчивой системы дополнительного образования, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Поэтому с целью мотивации детей на посещение занятий, своевременного информирования родителей по различным вопросам в специально отведённое время используется онлайн общение в сети Интернет, где родители могут

² Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).

обращаться к педагогу с различными вопросами и проблемами через программы «Mail.Ru», «Zoom», «WhatsApp», «Telegram».

7. Комплекс организационно-педагогических условий

7.1. Учебный план занятий

Уровень сложности	Период обучения	Программа	(кол-во ак. часов)			Формы промежуточной (итоговой аттестации)
			Подростки	Родители	Педагоги	
стартовый	6 месяцев	Программа «Правильный путь»	36	6	6	Наблюдение, тестирование.
Объем программы			48			

7.2. Календарный учебный график занятий по программе «Правильный путь»

Наименование адресата	Сроки реализации, кол-во учебных недель	всего часов	кол-во часов	продолжительность одного занятия
Учащиеся	6 месяцев	36	1 раз в неделю	2 часа
Родители		6	1 раз в 2 месяца	2 часа
Педагоги		6	1 раз в 2 месяца	2 часа

7.3. Календарно – тематическое планирование занятий

№ п/п	Тема занятий	Месяц	Количество часов		
			Подростки	Родители	Педагоги
1.	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся				
1	Подготовительный этап. Диагностический этап.	Сентябрь	6		
2	Установление контакта с учащимися. Работа, направленная на сплочение и установление доверия в группе.	Октябрь	6		
3	Психокоррекционная работа, направленная на укрепление внутрисемейных связей, формирование новых позитивных стратегий и тактик взаимодействия внутри семьи.	Ноябрь	6		

4	Психокоррекционная работа, направленная на формирование навыков бесконфликтного поведения.	Декабрь	6		
5	Психокоррекционная работа, направленная на формирование правильных ценностных ориентиров.	Январь	6		
6	Психокоррекционная работа, направленная на формирование навыков здорового образа жизни.	Февраль	4		
7	Итоговая диагностика		2		
			36		
2.	Психолого-педагогическое сопровождение родителей				
	Семинар-практикум «Роль стиля отношений родителя с ребёнком в формировании его личности»	Сентябрь		2	
	Психологический тренинг «Я тоже был подростком»	Ноябрь		2	
	Психоразвивающее совместное занятие родителей с детьми «Вместе мы сила»	Февраль		2	
				6	
3.	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов				
	Семинар – практикум «Трудности «трудного» ребенка: рекомендации взаимодействия».	Сентябрь			2
	Практикоориентированный семинар «Взаимодействие педагогов с родителями».	Ноябрь			2
	Психологический тренинг «Трудных детей не бывает».	Февраль			2
					6

7.4. Учебно - тематический план занятий

№	Тема	Цели, задачи	Формы работы	Кол-во часов	Диагностические срезы
1.	Вводное занятия «Знакомство»	Знакомство с участниками; создание эффективной	1. Вводное слово ведущего. 2. Психогимнастическое упражнение «Имя — качество».	2	Входящая диагностика

		рабочей атмосферы в группе; формирование норм и правил работы в группе; психологическая поддержка участников.	3. Упражнение «Интервью в парах». 4. Упражнение «Поиск общего». 5. Упражнение «Никто не знает, что я...». 6. Обратная связь		
2	Психоразвивающее занятие «Учимся слышать и понимать друг друга»	Формирование доверительной атмосферы в группе, развитие навыков активного слушания, приема и передачи информации.	1. Вводное слово ведущего. 2. Психогимнастическое упражнение «Приветствие». 3. Психогимнастическое упражнение «Любопытный». 4. Упражнение «Иностранец и переводчик». 5. Упражнение «Испорченный телефон». 6. Обратная связь		
3	Психоразвивающее занятие «Общение в жизни человека»	познакомить с ролью общения в жизни человека; закрепить представление учащихся о ценности эффективной коммуникации; формировать представление об эффективном общении и его барьерах.	1. Упражнение-энергизатор «Телетайп» 2. Групповая дискуссия «Общение» 3. Проведение теста Ряховского «Оценка уровня общительности» 4. Упражнение-энергизатор «Кенгуру» 5. Синквейн «Общение» 6. Время притчи «Два монаха» 7. Мини-лекция «Эффективное общение» 8. Обратная связь		
4	Психоразвивающее занятие «Контакт доверия»	Ознакомление с основными приемами эффективного общения, формирование умений и навыков установления контакта в межличностном общении (расположить собеседника к себе, вызвать его доверие, интерес к себе; вербальные и невербальные способы установления	1. Вводное слово ведущего. 2. Психогимнастическое упражнение «Приветствие». 3. Психогимнастическое упражнение «Заяц-заяц». 4. Упражнение «Контакт». 5. Психогимнастическое упражнение «Переманивание». 6. Упражнение «Очередь». 7. Психогимнастическое упражнение «Пожелание». 8. Обратная связь	2	

		контакта)			
5	Психоразвивающее занятие «Сплочение и доверие»	Развитие навыков общения, умения убеждать, распознавать обман, противостоять групповому давлению, умения говорить «нет»	1. Вводное слово ведущего. 2. Психогимнастическое упражнение «Приветствие». 3. Психогимнастическое упражнение «Ассоциации по алфавиту». 4. Упражнение «Без маски». 5. Упражнение «Волк и семеро козлят». 6. Обратная связь	2	
6	Психоразвивающее занятие «Мы – команда»	Формирование взаимного доверия, умения координировать совместные действия; продолжение работы по групповому сплочению с использованием телесно ориентированного подхода.	1. Вводное слово ведущего. 2. Психогимнастическое упражнение «Приветствие». 3. Психогимнастическое упражнение «Толкачи». 4. Упражнение «Конфликты». 5. Упражнение «Агрессивный контакт». 6. Обратная связь	2	
7	Психоразвивающее занятие «Что такое семья?»	Формирование позитивной мотивации к занятиям; расширение представлений об институте семьи и брака; развитие рефлексии собственного отношения к семье.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Незаконченные предложения». 3. Упражнение «Что такое семья?» 4. Беседа на тему «Сущность брака и семьи» 5. Работа по группам «Семейные ценности» 6. Обратная связь. Подведение итогов.	2	
8	Психоразвивающее занятие «Особенности современной семьи»	Расширение представлений об особенностях современной семьи, о структуре семье и её динамике; развитие рефлексии собственного отношения к семье; формирование позитивной мотивации	1. Приветствие. 2. Упражнение: «Моя семья» 3. Упражнение «Семейные роли». 5. Беседа «Жизненный цикл российской семьи» 6. Упражнение «Годовщина» 7. Обратная связь. Подведение итогов.	2	

		к занятиям			
9	Психоразвивающее занятия «Семейные ценности»	Формирование понимания уникальности семейных ценностей, определение основных семейных ценностей, их значимости; рефлексии собственного отношения к семье.	1.Приветствие. Игра «Привет». 2. Беседа «Семейные заповеди». 3. Упражнение «Словарь здоровых партнерских отношений». 4. Упражнение «Семейные ценности» 5. Притчи о семейных отношениях. Притча «Пятьдесят лет вежливости» Притча «Семейные ценности» Притча «Как появилась дружная семья?». Обсуждение 6. Обратная связь. Подведение итогов.	2	
10	Психоразвивающее занятия «Конфликты и пути их преодоления»	Анализ сущности конфликтов, причин их возникновения, создание условий для осознания своего стиля поведения в конфликте, для развития навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций	1. Вводное слово ведущего. 2. Психогимнастическое упражнение «Приветствие». 3. Психогимнастическое упражнение «Разделение по признаку». 4. Упражнение «Связывание». 5. Упражнение «Доверяющее падение». 6. Психогимнастическое упражнение «Подарок». 7. Обратная связь	2	
11	Психоразвивающие занятия «Поведение человека в конфликте»	Закрепление темы прошлого занятия; рассмотрение причин конфликтов; изучение моделей поведения людей в конфликтах, причины конфликтов, страхи и поведение участников.	1.Упражнение «Конфликтные поля» 2.Мини-лекция «Поведение человека в конфликте» 3.Упражнение «Достойный ответ» 4. Обратная связь	2	
12	Психоразвивающее занятия «Техники и приемы эффективного	Расширение представлений о техниках и приемах вербальной коммуникации.	1.Упражнение-энергизатор «Здравствуй, друг» 2.Мини-лекция «Вербальное общение» 3.Упражнение «Алфавит»	2	

	общения. Вербальное общение. Активное слушание»	Задачи: – знакомство участников группы с техниками вербальной коммуникации; – отработка приемов активного слушания; – знакомство с техниками вербальной коммуникации в работе медиатора.	4. Упражнение «Восточный базар» 5. Упражнение «Нерефлексивное слушание» 6. Время притчи «Не что сказать, а как сказать» 7. Обратная связь		
13	Психоразвивающее занятие «Без масок»	Развитие групповой сплоченности за счет укрепления чувства «мы», интегрирование навыков вербального и невербального общения в групповом взаимодействии; осознание стратегии поведения в стрессовой ситуации	1. Вводное слово ведущего. 2. Психогимнастическое упражнение «Приветствие». 3. Психогимнастическое упражнение «Ассоциации». 4. Упражнение «Необитаемый остров». 5. Обратная связь	2	
14	Психоразвивающее занятие «Ценности и последствия»	Осознание личностных ценностей, личной ответственности за последствия своего поведения; формирование навыков оценки проблемной ситуации и умения принимать решения	1. Вводное слово ведущего. 2. Психогимнастическое упражнение «Приветствие». 3. Психогимнастическое упражнение «Состояние». 4. Групповой рисунок «Домики». 5. Психогимнастическое упражнение «Пожелание». 6. «Обратная связь»	2	
15	Психоразвивающее занятие «Жизненные перспективы»	Развитие умения ставить реальные жизненные цели с учетом личных способностей и желаний и находить способы достижения желаемого	1. Вводное слово ведущего. 2. Психогимнастическое упражнение «Приветствие». 3. Психогимнастическое упражнение «Правда-ложь». 4. Ролевая игра «Мафия». 5. Психогимнастическое упражнение «Путаница». 6. Психогимнастическое упражнение «Клубок». 7. Обратная связь	2	
16	Психоразвивающее занятие	познакомить с особенностями	1. Групповая дискуссия «Активное слушание»	2	

	«Фильтры слушания»	восприятия информации. рассмотреть причины хорошего и плохого запоминания информации	2. Упражнение «Вера Коркина» 3. Мини-лекция «Фильтры слушания» 4. Обратная связь		
17	Психоразвивающее занятие «Полезные или вредные привычки. Что выбираешь ты?»	Формирование ответственного отношения к своему здоровью; воспитать умение прогнозировать результаты своего выбора.	1. Приветствие 2. Беседа «Полезные или вредные привычки» 3. Разминка «Броуновские движение» 4. Работа по карточкам 5. Обратная связь	2	
18	Итоговое занятие	Получение обратной связи; диагностика внутригрупповой динамики; создание позитивной атмосферы для дальнейшего общения внутри группы; закрепление полученных навыков.	1. Вводное слово ведущего. 2. Психогимнастическое упражнение «Приветствие». 3. Психогимнастическое упражнение «Компот». 4. Упражнение «Автопортрет». 5. Психогимнастическое упражнение «Картина». 6. Упражнение «Пожелания». 7. Обратная связь. Анкета	2	Итоговая диагностика

7.5. Перечень лицензионных электронных образовательных ресурсов, используемых в работе специалистом Центра «Доверие»

№	Наименование ЭОР	Интернет-адрес
1.	Альманах педагога. Официальный сайт	http://almanahpedagoga.ru
2.	Детская психология для специалистов	http://childpsy.ru
3.	Новая психологическая лаборатория	http://narod.ru
4.	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
5.	Электронная библиотека по психологии	http://www.koob.ru
6.	Министерство образования и науки РФ. Официальный сайт	http://mon.gov.ru http://минобрнауки.рф
7.	Российское образование. Федеральный образовательный портал	http://www.edu.ru

8.	Российская психология. Информационно-аналитический портал	http://www.rospsy.ru
9.	Энциклопедия психодиагностики	http://psylab.info
10.	Ваш психолог	http://vashpsixolog.ru
11.	Практический психолог	http://practic.childpsy.ru/diagnostics
12.	Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru

7.6. Список использованной и рекомендуемой литературы

1. Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе. (Психолого-дидактический подход). – Ростов-на-Дону: Изд-во Рост. гос. ун-та, 2003.
2. Аристова Т. А., Арихипова Г. А., Яковлева Н. Н. Коррекция нарушений письменной речи: учебно-методическое пособие – СПб,КАРО, 2013.
3. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ Под ред. Асмолова А.Г. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
4. Битянова М.Р. Мониторинг универсальных учебных действий: от проекта к результату // Материалы VII Всерос. науч.-практ. конф. – М.: ООО «Федерация психологов образования России», 2011.
5. Венар Ч., Кериг П. Психопатология детского и подросткового возраста. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2004.
6. Воробьева В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. – М.: АСТ: Астель: Транзиткнига, 2006.
7. Выготский Л.С. Психология. - М.: Эксмо-Пресс, 2000.
8. Гальперин П.Я. К проблеме внимания // Хрестоматия по вниманию / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2001.
9. Гарбузов В.И. Психический инфантилизм // Психология детей с нарушениями и отклонениями развития / Под ред. В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2002.
10. Гейвин Х. Когнитивная психология. – СПб.: Питер, 2003.
11. Грецов А. Г. Тренинг общения для подростков. – СПб.: Питер, 2007.
12. Гришанова И.А. Коммуникативная успешность младших школьников (Теоретический и практический аспекты). – М. – Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2006.
13. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. – Москва: Просвещение, 2007.
14. Гусева Н. А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей: Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами. – СПб.: Речь, 2005.
15. Данилова Л. А. Коррекционная помощь детям с задержкой психического и речевого развития. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
16. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009.
17. Деникина Е.В. Методы измерения результатов обучения в логике компетентностного подхода // Материалы VII Всерос. науч.-практ. конф. – М.: ООО «Федерация психологов образования России», 2011

18. Зинкевич-Евстигнева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб: Речь, 2002.
19. Зинченко В.П., Пружинин Б.И., Щедрина Т.Г. Истоки культурно-исторической психологии: философско-гуманитарный контекст / В.П. Зинченко, Б.И. Пружинин, Т.Г. Щедрина. – М.: РОССПЭН, 2010.
20. Зернова Г.П. Анализ существующих подходов организации служб школьной медиации в отечественной теории и практике // История и педагогика естествознания. 2017. N 1.
21. Князева Т.Н. Я учусь учиться. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников. – М.: АРКТИ, 2004.
22. Козлова С.А. Социальное развитие дошкольника. Советы родителям по социально-психологической подготовке ребенка к школе. – М.: Школьная пресса, 2004.
23. Корсакова Н. К., Микадзе Ю. В., Балашова Е. Ю. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
24. Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2007.
25. Лалаева Р. И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи: учебно-методическое пособие. - СПб: Наука-Питер, 2006.
26. Лебедева М.В. Приоритеты психолого-педагогического обеспечения внедрения ФГОС // Материалы VII Всерос. науч.-практ. конф. – М.: ООО «Федерация психологов образования России», 2011
27. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2001.
28. Маврин О.В. Технологии урегулирования конфликтов (медиация как эффективный метод разрешения конфликтов): учебное пособие. Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2014.
29. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). – СПб: Речь, 2007.
30. Оклендер В. Окна в мир ребенка: руководство по детской психотерапии. – М.: Класс, 2015.
31. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.
32. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги / авт.-сост. М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2016.
33. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Уч. пособие: в 2 кн. – М.: Владос-пресс, 2003.
34. Семенович А.В. В лабиринтах развивающегося мозга. Шифры и коды нейропсихологии. – М.: Генезис, 2010.
35. Семенович А. В. Эти невероятные левши: Практическое пособие для психологов и родителей. — М.: Генезис, 2008.

36. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю. Детский суицид: психологический взгляд. – СПб: КАРО, 2006.
37. Староверова М. С., Ковалев Е. В., Захарова Е.И. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие – М., ВЛАДОС, 2014.
38. Степанова М.И. Образовательная нагрузка дошкольников: взгляд гигиениста// Вестник образования России. Декабрь, №24, 2004.
39. Тренинг по сказкотерапии. Сборник программ по сказкотерапии. Под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб: Речь, 2004.
40. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили. – М. Эскимо, 2009.
41. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Под ред. А.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011.
42. Чех Е.В. Я сегодня злюсь. Расскажи мне сказку. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009.
43. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум детского психолога. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.

Психодиагностические методики для подростков

Методика «Незаконченные предложения» Д.Сакса и С.Леви

Методика «Незаконченные предложения» применяется в экспериментально-психологической практике давно. Существует множество его вариантов.

Мы предлагаем вариант этой методики, разработанный Саксом и Леви. Он включает 60 незаконченных предложений, которые могут быть разделены на 15 групп, характеризующих в той или иной степени систему отношений обследуемого к семье, к представителям своего или противоположного пола, к сексуальным отношениям, к вышестоящим по служебному положению и подчиненным. Некоторые группы предложений имеют отношение к испытываемым человеком страхам и опасениям, к имеющемуся у него чувству осознания собственной вины, свидетельствуют о его отношении к прошлому и будущему, затрагивают взаимоотношения с родителями и друзьями, собственные жизненные цели.

Тестирование (без обработки) занимает от 20 мин. до нескольких часов (в зависимости от личности испытуемого).

Инструкция: "На бланке теста необходимо закончить предложения одним или несколькими словами".

БЛАНК ТЕСТА

1. Думаю, что мой отец редко
2. Если все против меня, то
3. Я всегда хотел
4. Если бы я занимал руководящий пост
5. Будущее кажется мне
6. Мое начальство
7. Знаю, что глупо, но боюсь
8. Думаю, что настоящий друг
9. Когда я был ребенком
10. Идеалом женщины (мужчины) для меня является
11. Когда вижу женщину вместе с мужчиной
12. По сравнению с большинством других семей моя семья
13. Лучше всего мне работается с
14. Моя мать и я
15. Сделал бы все, чтобы забыть
16. Если бы мой отец только захотел
17. Думаю, что я достаточно способен, чтобы
18. Я мог бы быть очень счастливым, если бы
19. Если кто-нибудь работает под моим руководством
20. Надеюсь на
21. В школе мои учителя

22. Большинство моих товарищей не знают, что я боюсь
 23. Не люблю людей, которые
 24. До войны я
 25. Считаю, что большинство юношей и девушек
 26. Супружеская жизнь кажется мне
 27. Моя семья обращается со мной как с
 28. Люди, с которыми я работаю
 29. Моя мать
 30. Моей самой большой ошибкой было
 31. Я хотел бы, чтобы мой отец
 32. Моя наибольшая слабость заключается в том
 33. Моим скрытым желанием в жизни
 34. Мои подчиненные
 35. Наступит тот день, когда
 36. Когда ко мне приближается мой начальник
 37. Хотелось бы мне перестать бояться
 38. Больше всего люблю тех людей, которые
 39. Если бы я снова стал молодым
 40. Считаю, что большинство женщин (мужчин)
 41. Если бы у меня была нормальная половая жизнь
-
42. Большинство известных мне семей
 43. Люблю работать с людьми, которые
 44. Считаю, что большинство матерей
 45. Когда я был молодым, то чувствовал себя виновным, если
 46. Думаю, что мой отец
 47. Когда мне начинает не везти, я
 48. Больше всего я хотел бы в жизни
 49. Когда я даю другим поручение
 50. Когда буду старым
 51. Люди, превосходство которых над собой я признаю
 52. Мои опасения не раз заставляли меня
 53. Когда меня нет, мои друзья
 54. Моим самым живым воспоминанием детства является
 55. Мне очень не нравится, когда женщины (мужчины)
 56. Моя половая жизнь
 57. Когда я был ребенком, моя семья
 58. Люди, которые работают со мной
 59. Я люблю свою мать, но
 60. Самое худшее, что мне случилось совершить, это

Для каждой группы предложений выводится характеристика, определяющая данную систему отношений как положительную,

отрицательную или безразличную. Примеры предложений и варианты ответов с оценкой:

Большинство известных мне семей

- | | |
|--------------------------------------|----|
| 1. Несчастливы, недружные, распались | -2 |
| 2. Нервные, не очень дружные | -1 |
| 3. Все одинаковы | 0 |

Будущее кажется мне

- | | |
|------------------------------|----|
| 1. Мрачным, плохим, странным | -2 |
| 2. Туманным, неприглядным | -1 |
| 3. Неясным, неизвестным | 0 |

Такая количественная оценка облегчает выявление у обследуемого дисгармоний системы отношений. Но более важно, конечно, качественное изучение дополненных предложений.

ключ

№	Группы предложений	№№ заданий
1	Отношение к отцу	1,16,31,46
2	Отношение к себе	2,17,32,47
3	Нереализованные возможности	3,18,33,48
4	Отношение к подчиненным	4,19,34,49
5	Отношение к будущему	5,20,35,50
6	Отношение к вышестоящим лицам	6,21,36,51
7	Страхи и опасения	7,22,37,52
8	Отношение к друзьям	8,23,38,53
9	Отношение к своему прошлому	9,24,39,54
10	Отношение к лицам противоположного пола	10,25,40,55
1	Сексуальные отношения	11,26,41,56
12	Отношение к семье	12,27,42,57
13	Отношение к сотрудникам	13,28,43,58
14	Отношение к матери	14,29,44,59
15	Чувство вины	15,30,45,60

Исследованию методом «Незаконченные предложения» должно предшествовать установление контакта с обследуемым для получения искренних, естественных ответов. Но даже если тестируемый рассматривает исследование как нежелательную процедуру и стремясь скрыть мир своих глубоких переживаний дает формальные, условные ответы, опытный психолог может извлечь массу информации, отражающую систему личностных отношений.

Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М. И.Рожков, М. А. Ковальчук)

Инструкция «Тебе предлагается ряд вопросов, касающихся различных сторон твоей жизни. Если честно и обдуманно ответишь на каждый вопрос, то у тебя будет возможность лучше узнать самого себя. Здесь нет правильных и неправильных ответов. Если ты не живешь вместе с родителями, то отвечай на вопросы о семье, имея в виду людей, с которыми живешь. Работай как можно быстрее, долго не раздумывай».

Текст опросника

1. Считаешь ли ты, что людям надо доверять?
2. Думаешь ли ты, что единственный способ достичь чего-то в жизни – это заботиться прежде всего о себе?
3. Легко ли ты заводишь друзей?
4. Трудно ли тебе говорить людям «нет»?
5. Часто ли кто-нибудь из родителей несправедливо критикует тебя?
6. Бывает ли так, что твои родители возражают против друзей, скоторыми ты встречаешься?
7. Часто ли ты нервничаешь?
8. Бывают ли у тебя беспричинные колебания настроения?
9. Являешься ли ты обычно центром внимания в компании сверстников?
10. Можешь ли ты быть приветливым даже с теми, кого явно не любишь?
11. Ты не любишь, когда тебя критикуют?
12. Можешь ли ты быть откровенным с близкими друзьями?
13. Раздражаешься ли ты иногда настолько, что начинаешь кидаться предметами?
14. Способен ли ты на грубые шутки?
15. Часто ли у тебя возникает чувство, что тебя не понимают?
16. Бывает ли у тебя чувство, что за твоей спиной люди говорят о тебе плохо?
17. Много ли у тебя близких друзей?
18. Стесняешься ли ты обращаться к людям за помощью?
19. Нравится ли тебе нарушать установленные правила?
20. Бывает ли у тебя иногда желание причинять вред другим людям?
21. Раздражают ли тебя родители?
22. Всегда ли дома ты обеспечен всем жизненно необходимым?
23. Ты всегда уверен в себе?
24. Ты обычно вздрагиваешь при необычном звуке?
25. Кажется ли тебе, что твои родители тебя не понимают?
26. Свои неудачи ты переживаешь сам?
27. Бывает ли, что когда ты остаешься один, твое настроение улучшается?
28. Кажется ли тебе, что у твоих друзей более счастливая семья, чем у тебя?

29. Чувствуешь ли ты себя несчастным из-за недостатка денег в семье?
30. Бывает ли, что злишься на всех?
31. Часто ли ты чувствуешь себя беззащитным?
32. Легко ли ты осваиваешься в новом коллективе?
33. Трудно ли тебе отвечать в школе перед всем классом?
34. Есть ли у тебя знакомые, которых ты вообще не можешь переносить?
35. Можешь ли ты ударить человека?
36. Ты иногда угрожаешь людям?
37. Часто ли родители наказывали тебя?
38. Появлялось ли у тебя когда-нибудь сильное желание убежать из дома?
39. Думаешь ли ты, что твои родители часто обходятся с тобой как с ребенком?
40. Часто ли ты чувствуешь себя несчастным?
41. Легко ли ты можешь рассердиться?
42. Рискнул бы ты схватить за уздечку бегущую лошадь?
43. Считаешь ли ты, что есть много глупых моральных норм поведения?
44. Страдаешь ли ты от робости и застенчивости?
45. Испытывал ли ты чувство, что тебя недостаточно любят в семье?
46. Твои родители живут отдельно от тебя?
47. Часто ли ты теряешь уверенность в себе из-за внешнего вида?
48. Часто ли у тебя бывает веселое и беззаботное настроение?
49. Ты подвижный человек?
50. Любят ли тебя твои знакомые, друзья?
51. Бывает ли, что твои родители тебя не понимают и кажутся тебе чужими?
52. При неудачах бывает ли у тебя желание убежать куда-нибудь подальше и не возвращаться?
53. Бывало ли, что кто-то из родителей вызывал у тебя чувство страха?
54. Критикуют ли родители твой внешний вид?
55. Завидуешь ли ты иногда счастью других?
56. Часто ли ты чувствуешь себя одиноким, даже находясь среди людей?
57. Есть ли люди, которых ты ненавидишь по-настоящему?
58. Часто ли ты дерешься?
59. Легко ли ты просишь помощи у другого человека?
60. Легко ли тебе усидеть на месте?
61. Ты охотно отвечаешь у доски в школе?
62. Бывает ли, что ты так расстроен, что долго не можешь уснуть?
63. Часто ли ты обнаруживал, что твой приятель тебя обманул?
64. Часто ли ты ругаешься?
65. Мог бы без тренировки управлять парусной лодкой?
66. Часто ли в вашей семье бывают ссоры?
67. Является ли один из твоих родителей очень нервным?

68. Часто ли ты чувствуешь себя ничтожным?
69. Беспокоит ли тебя ощущение, что люди могут угадать твои мысли?
70. Ты всегда делаешь все по-своему?
71. Бывают ли твои родители чересчур строги к тебе?
72. Стесняешься ли ты в обществе малознакомых людей?
73. Часто ли тебе кажется, что ты чем-то хуже других?
74. Легко ли тебе удастся поднять настроение друзей

Обработка результатов

Ответы учащихся сверяются с ключом. Подсчитывается количество совпадений ответов с ключом по каждому показателю (шкале), при этом если в ключе после номера вопроса стоит знак «+», это соответствует ответу «да», знак «-» соответствует ответу «нет».

Суммарный балл по каждой из пяти шкал отражает степень ее выраженности. Чем больше суммарный балл, тем сильнее выражен данный психологический показатель и тем выше вероятность отнесения ребенка к группе риска.

Оценка результатов

Показатель	Высокие баллы (группа риска)
1. Отношение в семье	8 и более баллов
2. Агрессивность	6 и более баллов
3. Недоверие к людям	7 и более баллов
4. Неуверенность в себе	8 и более баллов
5. Акцентуации характера	3-4 балла по каждому типу акцентуации

Интерпретация результатов

1. Отношение в семье

Высокие баллы по данной шкале опросника свидетельствуют о нарушении внутрисемейных отношений, которое может быть обусловлено:

- напряженной ситуацией в семье;
- родительской неприязнью;
- необоснованными ограничениями и требованиями дисциплины без чувства родительской любви;
- страхом перед родителями и т.д.

Когда напряжение, вызванное неудовлетворенностью отношениями в семье, продолжается слишком долго, оно начинает оказывать сильное разрушающее воздействие на здоровье детей и подростков.

2. Агрессивность

Высокие баллы по этой шкале свидетельствуют о повышенной враждебности, задиристости, грубости. Агрессия может выражаться и в скрытых формах - недоброжелательности и озлобленности.

Повышенная агрессивность часто сопровождается повышенной склонностью к риску и является неотъемлемой чертой характера детей и подростков группы риска.

3. Недоверие к людям

Высокие баллы по этой шкале говорят о сильно выраженном недоверии к окружающим людям, подозрительности, враждебности. Такие дети и подростки часто бывают пассивными и застенчивыми в общении со сверстниками из-за боязни быть отвергнутыми. Обычно это сопровождается коммуникативной некомпетентностью, неумением устанавливать дружеские взаимоотношения с другими людьми.

4. Неуверенность в себе

Высокие баллы по этой шкале свидетельствуют о высокой тревожности, неуверенности личности в себе, возможно, о наличии комплекса неполноценности, низкой самооценки. Эти качества личности также являются благодатной почвой для различных расстройств в поведении, а дети и подростки, имеющие высокие оценки по этой шкале, могут быть отнесены к группе риска.

5. Акцентуации характера

К группе риска относят следующие типы акцентуации характера.

- **Гипертимный тип.** Отличается почти всегда хорошим настроением, имеет высокий тонус, энергичен, активен, проявляет стремление быть лидером, неустойчив в интересах, недостаточно разборчив в знакомствах, не любит однообразия, дисциплины, монотонной работы, оптимистичен, переоценивает свои возможности, бурно реагирует на события, раздражителен.
- **Истероидный тип.** Проявляет повышенную любовь к самому себе, жажду внимания со стороны, потребность в восхищении, сочувствии со стороны окружающих людей, старается показать себя в лучшем свете, демонстративен в поведении, претендует на исключительное положение среди сверстников, непостоянен и ненадежен в человеческих отношениях.
- **Шизоидный тип.** Характеризуется замкнутостью и неумением понимать состояние других людей, испытывает трудности в установлении нормальных отношений с людьми, часто уходит в себя, в свой недоступный другим людям внутренний мир, в мир фантазий и грез.
- **Эмоционально-лабильный тип.** Характеризуется крайней непредсказуемой изменчивостью настроения. Сон, аппетит, работоспособность и общительность зависят от настроения. Высокочувствителен к отношениям людей.

Ключ

Показатель	№ вопроса
1. Отношения семье	в 5+; 6+; 21+; 22-; 25+; 28+; 29+; 37+; 38+; 39+; 45+; 46+; 53+; 54+; 66+; 67+; 71+
2. Агрессивность	13+; 14+; 19+; 20+; 35+; 36+; 42+; 57+; 58+; 64+; 65+

3. Недоверие к людям	1-; 2+; 3-; 4+; 15+; 16+; 17-; 18+; 34+; 43+; 44+; 59-; 63+; 72+
4. Неуверенность в себе	7+; 8+; 23-; 24+; 30+; 31+; 32+; 33+; 40+; 41+; 47+; 55+; 56+; 68+; 69+; 73+
5. Акцентуации:	
гипертимная	
истероидная	48+; 49+; 60-; 74+
шизоидная	9+; 10+; 50+; 61+
эмоционально-лабильная	26+; 27+; 51+; 70+
	11+; 12+; 52+; 62+

Методика «Детско-родительские отношения подростков»

П.Трояновской (ДРОП)

Методика позволяет выяснить полную и дифференцированную картину детско-родительских отношений с точки зрения подростка.

Методика включает в себя 19 шкал, объединенных в следующие группы:

1. Блок шкал, описывающий особенности эмоциональных отношений родителя и подростка

- принятие (демонстрация родителем любви и внимания),
- эмпатия (понимание родителем чувств и состояний ребенка),
- эмоциональная дистанция (качество эмоциональной связи между родителем и подростком).

2. Блок шкал, описывающий особенности общения и взаимодействия

- сотрудничество (совместное и равноправное выполнение заданий),
- принятие решений (особенности принятия решений в диаде)
- конфликтность (интенсивность конфликтов, победитель в конфликте),
- поощрение автономности (передача ответственности подростку)

3. Блок контроля

- требовательность (количество и качество декларируемых требований),
- мониторинг (осведомленность родителя о делах и интересах подростка),
- контроль (особенности системы контроля со стороны родителя),
- авторитарность (полнота и непререкаемость власти родителя),
- особенности оказания поощрений и наказаний (качество и количество оказываемых оценочных воздействий).

4. Блок противоречивости/непротиворечивости отношений

- непоследовательность (изменчивость и непостоянство воспитательных приемов родителя),
- неуверенность (сомнение родителя в верности его воспитательных усилий)

5. Дополнительные шкалы

- удовлетворение потребностей (качество удовлетворения материальных потребностей ребенка, потребностей во внимании, в информации),
- неадекватность образа ребенка (искажение образа ребенка),
- отношения с супругом (качество отношений со вторым родителем подростка),
- общая удовлетворенность отношениями (общая оценка подростком качества отношений с родителем),
- шкала ценностных ориентации (эта шкала содержит открытые вопросы, которые помогают подростку описать те положительные и отрицательные ценности, которые оказывают влияние на отношения с родителем)

Инструкция

Подросток отвечает на вопросы на отдельных бланках для матери и отца. В бланке это помечается подчеркиванием соответствующего слова в пункте «мать/отец» (образец бланка см. ниже). Текст опросника письменно предваряется следующей инструкцией

«Данный опросник содержит описание различных особенностей поведения Ваших родителей. Каждое утверждение пронумеровано. Такие же номера есть на бланке для ответов.

Просим вас оценить, насколько поведение Ваших родителей соответствует приведенным описаниям. Для этого в качестве ответа поставьте на бланке для ответов рядом с номерами вопроса соответствующий балл.

1 - если подобное поведение не встречается у Вашего отца (матери) **никогда;**

2 - если подобное поведение встречается у Вашего отца (матери) **редко;**

3 - если подобное поведение встречается у Вашего отца (матери) **иногда;**

4 - если подобное поведение встречается у Вашего отца (матери) **часто.**

5 - если подобное поведение встречается у Вашего отца (матери) **всегда**

В вопросах №№ 109-116 необходимо закончить фразы, для чего на бланке отведено особое место.

Мы просим Вас оценить эти утверждения сначала в отношении матери, а потом, на другом бланке, в отношении отца»

Необходимые замечания:

При групповом проведении опросника баллы ответов и слова пояснения (1 - никогда, ... , 5 - всегда) лучше выписать на доске.

- При групповом проведении опросника психолог говорит подросткам, что те, кто не живет с тем или иным родителем, могут не заполнять на него опросник.

- Психологу нужно обратить внимание подростка на то, что вопросы 109 - 116 касаются не его личных пристрастий («мне нравится кататься на велосипеде»), а его отношений с родителем («мне нравится, когда она ...» «мне нравится, что ею характер « и т.д.)

ОПРОСНИК ДРОП

(предваряется инструкцией)

1. Приветлив (а) и доброжелателен(а) со мной.
2. Понимает, какое у меня настроение.
3. Если у него (нее) плохое настроение, мое тоже портится.
4. Помогает мне, если я его прошу.
5. При споре заставляет меня соглашаться с его (ее) доводами.
6. Затекает ссоры по пустякам.
7. Уважает мое мнение.
8. Поручает мне ответственные дела.
9. Знает о моих интересах и увлечениях.
10. Проверяет, как я выполнил(а) поручение.
11. Я должен получить разрешение на любое свое действие.
12. Благодарит меня за помощь.
13. Реагирует на одни и те же события по-разному, в зависимости от настроения.
14. Сомневается в правильности своих действий и решений.
15. Находит для меня время, если это мне нужно.
16. Относится ко мне так, как будто я старше или младше, чем на самом деле.
17. Обижается на мужа/жену, даже если проблема уже разрешена.
18. Мне нравятся наши отношения.
19. Я уверен(а), что он(а) любит меня.
20. Угадывает мои желания.
21. Если он(а) чем-то расстроена, я чувствую себя так, как будто это происходит со мной.
22. У нас есть общие дела и интересы.
23. Не выслушивает мое мнение при споре.
24. Сердится и кричит.
25. Позволяет мне самому решать, как проводить свое свободное время.
26. Считает, что я должен(а) выполнять все его (ее) требования.
27. Знает моих друзей.
28. Проверяет мой школьный дневник.
29. Требуя моего подчинения во всем.
30. Умеет проявлять свою благодарность.
31. По-разному ведет себя в похожих ситуациях.
32. Сменяет свою точку зрения, если я на этом настаиваю.

33. Прислушивается к моим просьбам и пожеланиям.
34. Ведет себя так, как будто совсем не понимает меня.
35. Строит свои планы, независимые от планов мужа/жены.
36. Я ни в чем не хочу изменять наши отношения.
37. Я нравлюсь ему (ей) таким(ой), какой(ая) есть.
38. Может развеселить меня, когда мне грустно.
39. Мое отношение к делу зависит от того, как он(а) к нему относится.
40. Выслушивает мои пожелания и предложения, когда мы делаем что-то вместе.
41. При обсуждении проблемы навязывает готовое решение.
42. Вовлекает в наш конфликт других членов семьи.
43. Передает мне ответственность за то, что я делаю.
44. Требуется большего, чем я способен(а) сделать.
45. Знает, где я провожу свободное время.
46. Пристально следит за моими успехами и неудачами.
47. Прерывает меня на полуслове.
48. Обращает внимание на мои хорошие поступки.
49. Тяжело заранее определить, как поступит в ответ на то или иное действие.
50. Долго откладывает принятие решения, предоставляя событиям идти своим чередом.
51. Заботится о том, чтобы у меня было все необходимое.
52. Я не понимаю его слова и поступки.
53. Ссорится с мужем/женой из-за мелочей.
54. Когда я вырасту, я хотел(а) бы иметь такие же отношения со своим ребенком.
55. Интересуется тем, что меня волнует.
56. Умеет поддержать меня в трудную минуту.
57. Дома я веду себя по-разному, в зависимости от того, какое у него (нее) настроение.
58. Могу обратиться к нему (ней) за помощью.
59. Учитывает мое мнение при принятии семейных решений.
60. При решении конфликта всегда старается быть победителем.
61. Если я заработаю деньги, позволит мне самому ими распорядиться.
62. Напоминает мне о моих обязанностях.
63. Знает, на что я трачу свои деньги.
64. Оценивает мои поступки как «плохие» и «хорошие».
65. Требуется отчета о том, где я был(а) и что делал(а).
66. Наказывая, может применить силу.
67. Его (ее) требования противоречат друг другу.
68. Предпочитает, чтобы важные решения принимал кто-то другой.
69. Покупает мне те вещи, о которых я прошу.
70. Приписывает мне те чувства и мысли, которых у меня нет.
71. Заботится о муже/жене.

72. Я горжусь тем, какие у нас отношения.
 73. Рад(а) меня видеть.
 74. Сочувствует мне.
 75. Мы испытываем схожие чувства.
 76. Для меня важно его (ее) мнение по интересующей меня проблеме.
 77. Соглашается со мной не только на словах, но и на деле.
 78. При решении конфликта старается найти решение, которое устраивало бы обоих.
 79. Поддерживает мое стремление самому принять решение.
 80. Учит меня, как надо себя вести.
 81. Знает, во сколько я приду домой.
 82. Хочет знать, где я был(а) и что делал(а).
 83. Отвергает мои предложения без объяснения причин.
 84. Считает, что хорошие дела и так видно, а на проступки надо обратить внимание.
 85. Его (ее) легко переубедить.
 86. Советуется с кем-нибудь о том, как лучше поступить в той или иной ситуации.
 87. Охотно отвечает на мои вопросы.
 88. Неверно понимает причины моих поступков.
 89. Приходит на помощь мужу/жене, даже если это требует жертв.
 90. Наши с ним (ней) отношения лучше, чем в большинстве семей моих сверстников.
 91. Прощает мне мелкие проступки.
 92. С уважением относится к моим мыслям и чувствам.
 93. Я чувствую себя неуютно, если долго не вижу его (ее).
 94. Участвует в тех делах, которые придумываю я.
 95. При принятии решения у нас равные права.
 96. При решении конфликта уступает мне.
 97. Уважает мои решения.
 98. Обращает мое внимание на существующие правила.
 99. Знает о моих успехах и неудачах в школе.
 100. Если я задерживаюсь, проверяет, где я.
 101. Ведет себя так, как будто лучше меня знает, что мне нужно.
 102. Несправедливо меня наказывает.
 103. На его (ее) отношение ко мне влияют дела на работе.
 104. Боится дать мне неправильный совет.
 105. Выполняет свои обещания.
 106. Своими действиями или словами ставит меня в тупик.
 107. Прислушивается ко мнению мужа/жены в различных ситуациях.
 108. В будущем мне бы хотелось сохранить наши отношения неизменными.
- Закончите фразу:
109. Мне нравится ...
 110. Мне не нравится ...

111. Мне хотелось бы ...
 112. Он(а) хочет видеть меня ...
 113. Ему (ей) нравился во мне ...
 114. Ему (ей) не нравится во мне ...
 115. Он(а) гордится тем, что я ...
 116. Он(а) терпеть не может ...

Обработка результатов опросника «Детско-родительские отношения подростков»

Для удобства обработки и интерпретации результатов необходимо использование бланка ответов (образец см. ниже), в котором ответы на вопросы каждой шкалы расположены на отдельной строке. Для нахождения общего балла для большинства шкал нужно просто сложить все значения по строке.

В четырех шкалах схема подсчета немного отличается:

- Шкала № 5, «Принятие решений» (начинается с вопроса № 5): в первых трех вопросах (№№ 5, 23, 41) значения заменяются: 1 на 5, 2 на 4, 4 на 2, 5 на 1. Общий балл вычисляется путем сложения новых значений и значений трех остальных вопросов.

- Шкала № 6, «Конфликтность» (начинается с вопроса № 6): общий балл вычисляется путем сложения значений трех первых вопросов. Остальные три вопроса описывают характер конфликтов и победителя в конфликте, их значения в общей сумме не учитываются.

- Шкала № 12, «Особенности оказания поощрений и наказаний» (начинается с вопроса № 12). Эта шкала состоит из двух подшкал: «Поощрения» (вопросы № 12, 30, 48) и «Наказания» (вопросы №№ 66, 84, 102). Баллы считаются отдельно для каждой подшкалы.

- Шкала № 17, «Отношения с супругом» (начинается с вопроса № 17). Эта шкала также состоит из двух подшкал: «Враждебность» (вопросы №№ 17, 35, 53) и «Доброжелательность» (вопросы №№ 71, 89, 107). Баллы считаются отдельно для каждой подшкалы.

- В шкале «Неадекватность образа ребенка» балл считается суммарно по всем вопросам. Помимо этого возможно проведение анализа ответов на отдельные вопросы с целью выявления зон неадекватности.

Возрастные нормы

В приведенных ниже таблицах представлены возрастные нормы значений по шкалам для старших подростков (14-16 лет).

Шкала	Мать	Отец
1. Принятие	24-28	22-27
2. Эмпатия	21-25	19-24
3. Эмоциональная дистанция (высокие значения соответствуют малой эм. дистанции)	17-23	18-22
4. Сотрудничество	22-27	21-26
Принятие решений (высокие значения соответствуют демократичной схеме, низкие – давлению со стороны)	18-22	16-21

родителя)		
6. Конфликтность	6-9	6-10
7. Поощрение автономности	21-26	21-26
8. Требовательность	18-22	17-22
9. Мониторинг	19-25	15-21
10. Контроль	16-23	12-19
11. Авторитарность	12-18	11-18
12. Оказание поощрений	9-13	9-12
13. Реализация наказаний	4-8	4-9
14. Непоследовательность родителя	13-19	13-19
15. Неуверенность родителя	12-17	11-19
16. Удовлетворение потребностей ребенка	21-27	19-23
17. Неадекватность образа ребенка	13-17	14-19
18. Враждебность по отношению к супругу	5-9	6-11
19. Доброжелательность к супругу	9-14	9-13
20 Удовлетворенность отношениями	20-27	18-26

Бланк опросника ДРОП

БЛАНК (МАТЬ/ОТЕЦ)

Фамилия, Имя _____ Возраст _____ Пол _____

Класс _____ Школа _____ Дата _____

№		№		№		№		№		№	
1		19		37		55		73		91	
2		20		38		56		74		92	
3		21		39		57		75		93	
4		22		40		58		76		94	
5		23		41		59		77		95	
6		24		42		60		78		96	
7		25		43		61		79		97	
8		26		44		62		80		98	
9		27		45		63		81		99	
10		28		46		64		82		100	
11		29		47		65		83		101	
12		30		48		66		84		102	
13		31		49		67		85		103	
14		32		50		68		86		104	
15		33		51		69		87		105	
16		34		52		70		88		106	
17		35		53		71		89		107	
18		36		54		72		90		108	

109. _____

110. _____

111. _____

112. _____

113. _____

114. _____

115. _____

116. _____

Методика «Родителей оценивают дети» (РОД)

Данная методика создана на базе методики «Анализ семейного воспитания» (АСВ) И.А. Фурмановым и А.А. Аладыным.

Цель методики:

Она предназначена для изучения представлений ребенка о стиле семейного воспитания. Использование этой методики позволяет обнаружить наличие проблем в представлениях членов семьи. Кроме того, знакомство родителей с результатами ответов их детей часто усиливает мотивацию последних к изменениям в семейных отношениях, желание понять ребенка.

Описание методики:

Опросник содержит 120 утверждений, которые позволяют получить информацию по 18 шкалам. Названия и обозначения шкал в целях удобства сопоставления с методикой АСВ сохранены. В данной методике отсутствуют две последние шкалы опросника АСВ.

Процедура проведения и интерпретация аналогична тем, которые были описаны выше.

Инструкция: «Предлагаемый опросник содержит мнение детей о взаимоотношениях с родителями. Читайте по очереди утверждения опросника. Если Вы, в общем, согласны с ними, то на бланке ответов зачеркните номер, им соответствующий. Если Вы, не согласны, — не делайте никаких пометок.

В опроснике нет «неправильных» или «правильных» утверждений. Отвечайте так, как Вы сами думаете».

Текст методики

1. Мои родители считают: все, что они делают, они делают ради меня.
2. У моих родителей часто не хватает времени позаниматься со мной чем-нибудь интересным: куда-нибудь пойти вместе, поговорить о каких-нибудь проблемах.
3. Мои родители часто разрешают мне такие вещи, которых не разрешают многие другие родители.
4. Мои родители не любят, когда я обращаюсь к ним с вопросами. Говорят: «Догадайся сам».
5. Я имею дома гораздо больше обязанностей, чем большинство моих товарищей.
6. Меня даже мои родители не могут заставить что-нибудь сделать по дому.
7. Мои родители считают, что мне лучше не задумываться над правильностью их взглядов.
8. Обычно я возвращаюсь домой тогда, когда захочу.
9. Мои родители не оставляют безнаказанным ни одного моего плохого поступка, считают, что только тогда я стану человеком.
10. По возможности родители стараются меня не наказывать
11. Когда мои родители в хорошем настроении, нередко прощают мне то, за что в другое время наказали бы.

12. Родители любят меня больше, чем друг друга.
13. Мне кажется, что раньше, когда я был маленький, родители любили меня больше, чем сейчас.
14. Когда я подолгу упрямлюсь или злюсь, родители часто понимают, что поступили по отношению ко мне неправильно.
15. У моих родителей долго не было детей, и моего появления очень ждали.
16. От своих родителей я часто слышу, что воспитание детей очень утомительное дело.
17. Я подозреваю, что у меня есть какие-то качества, которые выводят родителей из себя.
18. Мои родители часто конфликтуют из-за различия во взглядах на мое воспитание.
19. Мои родители говорят, что я для них самое главное в жизни.
20. Мои родители мало интересуются, где я пропадаю.
21. Родители стараются покупать мне такую одежду, какую я сам выберу, даже если она дорогая.
22. Мои родители считают меня непонятливым. Говорят: «Легче самому два раза сделать, чем один раз объяснить тебе».
23. Мне нередко приходилось (или приходится) присматривать за моим младшим братом (сестрой).
24. Мои родители предпочитают что-то сделать сами, чем «связываться» со мной.
25. Мои родители очень злятся, когда я подмечаю их слабости и недостатки.
26. Я сам (без участия родителей) решаю, с кем мне дружить.
27. Мои родители считают, что дети должны не только любить их, но и бояться.
28. Родители меня ругают очень редко.
29. В своей строгости по отношению ко мне у родителей возникают большие колебания. Иногда они очень строги, а иногда все разрешают.
30. Мы с мамой понимаем друг друга лучше, чем с отцом.
31. Моих родителей огорчает, что я слишком быстро стал взрослым.
32. Если я упрямлюсь, то родители делают так, как я хочу.
33. Мои родители считают меня слабым и болезненным.
34. Мои родители (или один из них) считают, что если бы у них не было детей, они бы добились гораздо большего в жизни.
35. У меня есть некоторые слабости, с которыми упорно борются мои родители.
36. Нередко бывает, когда меня наказывает один из родителей, другой упрекает его в излишней строгости и начинает утешать меня.
37. Мои родители часто говорят, что заботы обо мне занимают наибольшую часть их времени.
38. Мои родители редко посещают родительские собрания.

39. Мои родители стараются купить мне все, что я захочу, даже если это стоит дорого.

40. От моих родителей часто можно услышать, что они сильно устают от общения со мной.

41. Мои родители часто поручают мне важные и трудные дела.

42. Мои родители считают, что на меня нельзя положиться в серьезном деле.

43. Мои родители считают, что главное, чему родители должны научить своих детей — это слушаться.

44. Я сам решаю — курить мне или нет.

45. Мои родители считают, что чем строже они относятся ко мне, тем лучше для меня.

46. Мои родители очень мягкие люди.

47. Если мне что-то нужно от родителей, то я стараюсь выбрать момент, когда они в хорошем настроении.

48. Мои родители часто говорят, что когда я вырасту, то они мне будут не нужны.

49. Мои родители считают, что чем дети старше, тем труднее иметь с ними дело.

50. Часто мое упрямство есть результат неправильного отношения родителей ко мне.

51. Мои родители постоянно переживают за мое здоровье.

52. Мои родители считают, что если бы у них не было детей, то их здоровье было бы гораздо лучше.

53. Мои родители считают, что, несмотря на все их усилия, некоторые мои недостатки остаются без изменений.

54. Мой отец считает, что я его недолюбиваю.

55. Мои родители считают, что ради меня им от многого в жизни пришлось отказаться.

56. Бывает, что родители не знают о моих оценках и поведении, потому что редко заглядывают в мой дневник.

57. Мои родители тратят на себя значительно больше денег, чем на меня.

58. Мои родители не любят, когда я что-то прошу. Говорят, что лучше знают, чего мне надо.

59. Мои родители считают, что у меня было более трудное детство, чем у большинства детей.

60. Обычно я делаю дома только то, что мне хочется, а не то, что хотят родители.

61. Мои родители считают, что я должен уважать их больше, чем всех других людей.

62. Я сам решаю, на что мне тратить свои деньги.

63. Мои родители строже относятся ко мне, чем другие родители к своим детям.

64. Мои родители считают, что от наказаний меня мало проку.
65. Члены нашей семьи неодинаково строги со мной. Одни балуют, другие, наоборот, очень строги.
66. Мои родители часто говорят, что им бы хотелось, чтобы я не любил никого кроме них.
67. Мои родители часто говорят, что когда я был маленький, то нравился им больше, чем теперь.
68. Часто я понимаю, что родители затрудняются в выборе решений, как поступить со мной.
69. Мои родители многое позволяют мне из-за моего слабого здоровья.
70. Я часто слышу от родителей, что воспитание детей — тяжелый и неблагодарный труд. Что они отдают мне все, а взамен не получают ничего.
71. Мои родители считают, что я не понимаю добрых слов и единственное, что на меня действует — это строгие постоянные наказания.
72. Моя мать считает, что отец настраивает меня против нее.
73. Мои родители говорят, что все время думают только обо мне, моих делах, здоровье и т.д.
74. Мои родители редко заглядывают в мой дневник.
75. Я всегда умею добиться от родителей того, чего мне хочется.
76. Мои родители говорят, что им больше нравится, когда я веду себя тихо и спокойно.
77. Я стараюсь во всем помочь родителям.
78. Мои родители считают, что если даже я уверен, что они не правы, то должен делать так, как говорят они.
79. У меня мало обязанностей по дому.
80. Выходя из дому, я редко говорю родителям куда иду.
81. Мои родители считают, что бывают случаи, когда лучшее наказание — это ремень.
82. Мои родители говорят, что многие недостатки пройдут сами собой с возрастом.
83. Мои родители берутся за меня лишь тогда, когда я что-то натворю. Если все тихо, они оставляют меня в покое.
84. Я часто слышу от матери (отца), что если бы я не был их ребенком, а она (он) была (был) бы помоложе, то наверняка в меня влюбилась бы.
85. Мои родители говорят, что когда я был маленьким, со мной было интереснее говорить, чем сейчас.
86. Мои родители считают, что в моих недостатках виноваты они сами, потому что неумело меня воспитывали.
87. Мои родители говорят, что моя жизнь и здоровье стоило им огромных усилий.
88. Мои родители считают, если бы у них не было детей, они бы жили лучше.
89. Мои родители считают, что если они предоставят мне свободу, то я немедленно использую это во вред себе и окружающим.

90. Нередко бывает, что если мать говорит мне одно, то отец говорит другое и наоборот.

91. Мои родители говорят, что тратят на меня больше сил и времени, чем на себя.

92. Мои родители мало знают о моих делах.

93. Мои желания — закон для моих родителей.

94. Когда я был маленький, то очень любил спать с родителями (или с одним из них).

95. Мои родители считают, что у меня плохой желудок.

96. Мои родители говорят, что они нужны мне, лишь пока я не вырос, а потом я все реже буду вспоминать о них.

97. Иногда мне кажется, что ради меня родители пошли бы на любую жертву.

98. Мои родители считают, что мне нужно уделять значительно больше времени, чем они могут.

99. Когда я ласков с родителями, они мне все прощают.

100. Мои родители хотели бы, чтобы я обзавелся семьей как можно позже — после 30 лет.

101. Моих родителей беспокоит, что мои руки и ноги часто бывают очень холодными.

102. Мои родители говорят, что я маленький эгоист и совсем не думаю об их здоровье и чувствах и т.д.

103. Мои родители считают, что если бы они не отдавали мне все время и силы, то я бы плохо кончил.

104. Когда у меня все благополучно, родители меньше интересуются моими делами.

105. Моим родителям трудно сказать мне «нет».

106. Мои родители огорчены, что я все меньше в них нуждаюсь.

107. Мои родители считают, что мое здоровье хуже, чем у большинства моих сверстников.

108. Мои родители считают, что я испытываю по отношению к ним слишком мало благодарности.

109. Мои родители считают, что я не могу обходиться без их постоянной помощи.

110. Большую часть своего свободного времени я провожу вне дома.

111. Обычно у меня очень много времени для развлечений

112. Я часто слышу от родителей, что кроме меня им больше никто на свете не нужен.

113. Моих родителей волнует мой беспокойный и прерывистый сон.

114. Нередко я слышу от родителей сожаления, что они слишком рано поженились.

115. Мои родители считают, что всего, чего я добился к настоящему моменту (в учебе, работе или другом), я добился только благодаря их постоянной помощи.

116. Моими делами в семье в основном занимается кто-то один из родителей.

117. Кончив уроки, я обычно занимаюсь тем, что мне нравится.

118. Когда я иду на свидание, у моих родителей портится настроение.

119. Мои родители обеспокоены тем, что я часто болею.

120. Мои родители не помогают, а осложняют мою жизнь.

Бланк ответов к опроснику РОД

Фамилия, имя _____

Возраст _____

Количество и возраст братьев и сестер _____

Бланк для ответов					ДЗ	
1	19	37	55	73	Г+	6
2	20	38	56	74	Г-	7
3	21	39	57	75	У±	5
4	22	40	58	76	У-	4
5	23	41	59	77	Т+	4
6	24	42	60	78	Т-	4
7	25	43	61	79	З+	4
8	26	44	62	80	З-	3
9	27	45	63	81	С+	4
10	28	46	64	82	С-	4
11	29	47	65	83	Н	5
12	30	48	66	84	РРЧ	7
13	31	49	67	85	ПДК	4
14	32	50	68	86	ВН	3
15	33	51	69	87	ФУ	7
16	34	52	70	88	НРЧ	7
17	35	53	71	89	ПНК	4
18	36	54	72	90	ВК	4
91	97	103	109	115	Г+	
92	98	104	110	116	Г-	
93	99	105	111	117	У+	
94	100	106	112	118	РРЧ	
95	101	107	113	119	ФУ	
96	102	108	114	120	НРЧ	

Психодиагностические методики для родителей

Опросник «Анализ семейной тревоги» (АСТ) Э.Г. Эйдемиллер и В. Юстицкис

Цель методики: отражает общий фон переживаний индивида, связанный с его позицией в семье, с тем как он воспринимает себя в семье.

Инструкция: «Предлагаемый Вам опросник содержит утверждения о Вашем самочувствии дома, в семье. Утверждения пронумерованы. Такие же номера есть в «Бланке опросника АСТ».

Читайте по очереди утверждения опросника. Если Вы в общем согласны с ними, то на бланке обведите кружком номер утверждения. Если Вы в общем не согласны — зачеркните этот же номер. Если очень трудно выбрать, то поставьте на номере вопросительный знак. Старайтесь, чтобы таких ответов было не больше трех. Помните, Вы характеризуете свое самочувствие в семье.

В опроснике нет «правильных» и «неправильных» утверждений. Отвечайте так, как чувствуете».

Текст опросника:

1. Знаю, что члены моей семьи часто бывают недовольны мною.
 2. Чувствую, что, как бы я ни поступил(а), все равно будет не так.
 3. Я много не успеваю сделать.
 4. Так получается, что именно я чаще всего оказываюсь виноват(а) во всем, что случается в нашей семье.
 5. Часто чувствую себя беспомощным(беспомощной).
 6. Дома мне часто приходится нервничать.
 7. Когда попадаю домой, чувствую себя неуклюжим(неуклюжей) и неловким(неловкой).
 8. Некоторые члены семьи считают меня бестолковым(бестолковой).
 9. Когда я дома, все время из-за чего-нибудь переживаю.
 10. Часто на себе чувствую критические взгляды членов моей семьи.
 11. Иду домой с тревогой и думаю, что еще случилось в мое отсутствие.
 12. Дома у меня постоянно ощущение, что надо еще много сделать.
 13. Нередко чувствую себя лишним(лишней) дома.
 14. Дома у меня такое положение, что просто опускаются руки.
 15. Дома мне постоянно приходится сдерживаться.
 16. Мне кажется, если бы я вдруг исчез(исчезла), то никто бы этого не заметил.
 17. Идешь домой, думаешь, что будешь делать одно. но, как правило, приходится делать совсем другое.
 18. Как подумаю о своих семейных делах, начинаю волноваться.
-

19. Некоторым членам моей семьи бывает неудобно из-за меня перед друзьями и знакомыми.

20. Часто бывает: хочу сделать хорошо, но оказывается, вышло плохо.

21. Мне многое у нас не нравится, но я этого стараюсь не показывать.

Обработка и интерпретация результатов

За каждое совпадение ответов с ключом начисляется один балл.

1. Субшкала В - вина (семейная вина члена семьи) - неадекватное ощущение индивидом ответственности за все отрицательное, что происходит в семье. К шкале относятся следующие утверждения: 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19. Наличие семейной вины диагностируется при пяти согласиях.

2. Субшкала Т - тревожность (семейная тревожность члена семьи) - ощущение, что ситуация в семье не зависит от собственных усилий обследуемого. К шкале относятся следующие утверждения: 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20. Семейная тревожность диагностируется при пяти согласиях.

3. Субшкала Н - напряженность (семейная напряженность) - ощущение, что выполнение семейных обязанностей представляет собой непосильную задачу для индивида. К шкале относятся утверждения: 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21. Наличие семейной напряженности диагностируется при пяти согласиях.

После подсчета баллов по отдельным шкалам вычисляется сумма баллов по обобщенной шкале (вина + тревожность + напряженность). На основании чего делается вывод об уровне общей семейной тревожности.

Тест - опросник родительского отношения

(А.Я. Варга, В.В. Столин)

Цель методики: выявление родительского отношения в семье.

Назначение методики

Тест-опросник родительского отношения (ОРО) представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними.

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

Структура опросника: опросник состоит из 5 шкал.

1. *«Принятие – отвержение»*. Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребенок таким, какой он есть. Родитель уважает

индивидуальность ребенка, симпатизирует ему. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребенком. На другом полюсе шкалы: родитель воспринимает ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, дурных наклонностей. По большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его.

2. *«Кооперация»* - социально желательный образ родительского отношения. Содержательно эта шкала раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных.

3. *«Симбиоз»* - шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так – родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким и беззащитным.

4. *«Авторитарная гиперсоциализация»* - отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоком балле по этой шкале в родительском отношении данного родителя отлично просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявление своеволия ребенок сурово наказывают.

5. *«Маленький неудачник»* - отражает особенности воспитания и понимания ребенка родителем. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении данного родителя имеются стремления инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется не приспособленным, не успешным. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неспешность и неумелость.

Ключ к опроснику:

1. Принятие-отвержение: 3, 4, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 52, 53, 55, 56, 60.

2. Образ социальной желательности поведения: 6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 36.
3. Симбиоз: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.
4. Авторитарная гиперсоциализация: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.
5. «Маленький неудачник»: 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

Порядок подсчета тестовых баллов

При подсчете тестовых баллов по всем шкалам учитывается ответ «верно».

Высокий тестовый балл по соответствующим шкалам интерпретируются как: отвержение, социальная желательность, симбиоз, гиперсоциализация, инфантилизация (инвалидизация).

Тестовые нормы приводятся в виде таблиц процентируемых рангов тестовых баллов по соответствующим шкалам.

1 шкала: «принятие-отвержение»

«сырой» балл	0	1	2	3	4	5	6	7	8
процентильный ранг	0	0	0	0	0	0	0,63	3,79	12,02
«сырой» балл	9	10	11	12	13	14	15	16	17
процентильный ранг	31,0	53,79	68,35	77,21	84,17	88,60	90,50	92,40	93,67
«сырой» балл	18	19	20	21	22	23	24	25	26
процентильный ранг	94,30	95,50	97,46	98,10	98,73	98,73	99,36	100	100
«сырой» балл	27	28	29	30	31	32			
процентильный ранг	100	100	100	100	100	100			

2 шкала: «кооперация»

«сырой» балл	0	1	2	3	4	5	6	7	8
процентильный ранг	1,57	3,46	5,67	7,88	9,77	12,29	19,22	31,19	48,82

3 шкала: «симбиоз»

«сырой» балл	0	1	2	3	4	5	6
процентильный ранг	4,72	19,53	39,06	57,96	74,97	86,63	92,93

4 шкала: «авторитарная гиперсоциализация»

«сырой» балл	0	1	2	3	4	5
--------------	---	---	---	---	---	---

процентильный ранг	4,41	13,86	32,13	53,87	69,30	83,79
--------------------	------	-------	-------	-------	-------	-------

5 шкала: «маленький неудачник»

«сырой» балл	0	1	2	3	4	5	6	7
процентильный ранг	14,55	45,57	70,25	84,19	93,04	96,83	99,37	100

Текст опросника:

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.
3. Я уважаю своего ребенка.
4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
5. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
6. Я испытываю к ребенку чувство расположения.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто неприятен мне.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.
15. Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.
16. Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок впитывает себя все дурное как «губка».
18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.
19. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам.
21. Я принимаю участие в своем ребенке.
22. К моему ребенку «липнет» все дурное.
23. Мой ребенок не добьется у успеха в жизни.
24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немножко стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.

25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.
27. Я с удовольствием провожу все свое свободное время с ребенком.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось жизни.
31. Родители должны приспосабливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.
33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.
34. Я часто интересуюсь жизнью своего ребенка.
36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю к ребенку дружеские чувства.
39. Основная причина капризов моего ребенка – эгоизм, упрямство и лень.
40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.
41. Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения своего ребенка.
44. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.
45. Я понимаю огорчения своего ребенка.
46. Мой ребенок часто раздражает меня.
47. Воспитание ребенка – сплошная нервотрепка.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети благодарят потом.
51. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Я разделяю интересы своего ребенка.
54. Мой ребенок не в состоянии что-либо делать самостоятельно, а если и сделать, то обязательно не так.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Нередко я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.

60. Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.

61. Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Тест «Стратегии семейного воспитания» (Н.М. Рухленко)

Цель: методика предназначена для оценки стратегии семейного воспитания (стиля): авторитетного, авторитарного, либерального и индифферентного.

Инструкция: Перед Вами список вопросов с вариантами ответов. Из четырех вариантов выберите только один наиболее предпочтительный.

1. Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека наследственностью или воспитанием?
 - а. Преимущественно воспитанием.
 - б. Сочетанием врожденных задатков и условий среды.
 - в. Главным образом врожденными задатками.
 - г. Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.
2. Как вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?
 - а. Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности.
 - б. Абсолютно с этим согласен.
 - в. Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей.
 - г. Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.
3. Какое из суждений о воспитании вы находите наиболее удачным?
 - а. Если вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться (Эдгар Хоу)
 - б. Цель воспитания — научить детей обходиться без нас (Эрнст Легуве)
 - в. Детям нужны не поучения, а примеры (Жозеф Жубер)
 - г. Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному (Томас Фуллер)
4. Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?
 - а. Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит.
 - б. Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.
 - в. Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное — позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности.
 - г. Конечно, в первую очередь это должны сделать родители.
5. Следует ли родителям давать ребенку деньги на карманные расходы?
 - а. Если попросит, можно и дать.
 - б. Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на

- конкретные цели и контролировать расходы.
- в. Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (на неделю, на месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы.
- г. Когда есть возможность, можно иной раз дать ему какую-то сумму.
6. Как вы поступите, если узнаете, что вашего ребенка обидел одноклассник?
- а. Огорчусь, постараюсь утешить ребенка.
- б. Отправлюсь выяснить отношения с родителями обидчика.
- в. Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более что их обиды не долги.
- г. Посоветую ребенку, как ему лучше себя вести в таких ситуациях.
7. Как вы отнесетесь к сквернословии ребенка?
- а. Постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей, это не принято.
- б. Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребенка впредь надо оградить.
- в. Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы.
- г. Ребенок вправе выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе.
8. Дочь-подросток хочет провести выходные на даче у подруги, где соберется компания сверстников в отсутствие родителей. Отпустили бы вы ее?
- а. Ни в коем случае. Такие сборища до добра не доводят. Если дети хотят отдохнуть и повеселиться, пускай делают это под надзором старших.
- б. Возможно, если знаю ее товарищей как порядочных и надежных ребят.
- в. Она вполне разумный человек, чтобы самой принять решение. Хотя, конечно, в ее отсутствие буду немного беспокоиться.
- г. Не вижу причины запрещать.
9. Как вы отреагируете, если узнаете, что ребенок вам солгал?
- а. Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить.
- б. Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения.
- в. Расстроюсь
- г. Попробую разобраться, что его побудило солгать.
10. Считаете ли вы, что подаете ребенку достойный пример?
- а. Безусловно.
- б. Стараюсь.
- в. Надеюсь.
- г. Не знаю.

Бланк ответов Тест «Стратегии семейного воспитания»
Ф.И.О. тестируемого

Номера вопросов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Обработка результатов

Стиль поведения	Номера вопросов									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
авторитетный	Б	В	В	Г	В	Г	А	Б	Г	Б
авторитарный	А	А	Г	В	Б	Б	Б	А	А	А
либеральный	В	Б	Б	Б	А	А	Г	В	В	В
индифферентный	Г	Г	А	А	Г	В	В	Г	Б	Г

Чем больше преобладание одного из типов ответов, согласно предложенной таблице тем более выражен в семье определенный стиль воспитания.

Если среди ответов не преобладает какая-то одна категория, то речь, вероятно, идет о противоречивом стиле воспитания, когда отсутствуют четкие принципы, и поведение родителей диктуется сиюминутным настроением.

- Авторитетный стиль (в терминологии других авторов — «демократический», «сотрудничество»). Вы осознаете свою важную роль в становлении личности ребенка, но и за ним самим признаете право на саморазвитие. Трезво понимаете, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готовы пересматривать свои позиции. Родители поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями. Подростки включены в обсуждение семейных проблем, участвуют в принятии решений, выслушивают и обсуждают мнение и советы родителей. Родители требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. При этом родители проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное социальное поведение.

- Авторитарный стиль (в терминологии других авторов — «автократический», «диктат», «доминирование»). Вы хорошо

представляете, каким должен вырасти ваш ребенок, и прилагаете к этому максимум усилий. В своих требованиях вы, вероятно, очень категоричны и неуступчивы. Неудивительно, что ребенку порой неуютно под вашим контролем. Родители с таким стилем воспитания ограничивают самостоятельность ребенка, не считают нужным как-то обосновывать свои требования, сопровождая их жестким контролем, суровыми запретами, выговорами и физическими наказаниями. В подростковом возрасте авторитарность родителей порождает конфликты и враждебность. Наиболее активные, сильные подростки сопротивляются и бунтуют, становятся избыточно агрессивными и нередко покидают родительский дом, как только могут себе это позволить. Робкие, неуверенные подростки приучаются во всем слушаться родителей, не совершая попыток решать что-либо самостоятельно. Если по отношению к старшим подросткам матери склонны реализовывать более «разрешающее» поведение, то авторитарные отцы твердо придерживаются избранного типа родительской власти. При таком воспитании у детей формируется лишь механизм внешнего контроля, основанный на чувстве вины или страха перед наказанием, и как только угроза наказания извне исчезает, поведение подростка может стать потенциально антиобщественным. Авторитарные отношения исключают душевную близость с детьми, поэтому между ними и родителями редко возникает чувство привязанности, что ведет к подозрительности, постоянной настороженности и даже враждебности к окружающим.

- Либеральный стиль (в терминологии других авторов — «попустительский», «снисходительный», «гипоопека»). Вы высоко цените своего ребенка, считаете простительными его слабости. Легко общаетесь с ним, доверяете ему, не склонны к запретам и ограничениям. Однако стоит задуматься: по плечу ли ребенку такая свобода? Становясь более взрослыми, такие подростки конфликтуют с теми, кто не потакает им, не способны учитывать интересы других людей, устанавливать прочные эмоциональные связи, не готовы к ограничениям и ответственности. С другой стороны, воспринимая недостаток руководства со стороны родителей как проявление равнодушия и эмоционального отторжения, дети чувствуют страх и неуверенность. Неспособность семьи контролировать поведение подростка может привести к вовлечению его в асоциальные группы, поскольку психологические механизмы, необходимые для

самостоятельного, ответственного поведения в обществе, у него не сформировались.

- Индифферентный стиль. Проблемы воспитания не являются для вас первостепенными, поскольку у вас иных забот немало. Свои проблемы ребенку в основном приходится решать самому. А ведь он вправе рассчитывать на большее участие и поддержку с вашей стороны!

Тест «Психологический климат семьи» (В.В. Бойко)

Цель: позволяет выявить положительный или отрицательный психологический климат, сложившийся в семье.

Психологический климат - это межличностные отношения, типичные для любого коллектива, которые определяют его основное настроение.

Инструкция: Прочитайте следующие утверждения. Если Вы согласны с утверждением поставьте "да", если не согласны - поставьте "нет".

1. Наша семья очень дружная.
2. По субботам и воскресеньям у нас принято завтракать, обедать и ужинать всем вместе.
3. Присутствие некоторых членов семьи обычно выводит меня из равновесия.
4. В своем доме я чувствую себя очень уютно.
5. В жизни нашей семьи есть обстоятельства, которые очень дестабилизируют отношения.
6. Лучше всего я отдыхаю в домашней обстановке.
7. Если в семье случаются раздоры, то о них все быстро забывают.
8. Некоторые привычки кого-либо из членов семьи меня очень раздражают.
9. С полным основанием я могу считать: мой дом - моя крепость.
10. Визиты гостей обычно благотворно влияют на отношения в семье.
11. В семье есть очень неуравновешенный человек.
12. В семье хотя бы кто-нибудь меня всегда утешит, ободрит, вдохновит.
13. В нашей семье есть член(ы) с очень трудным характером.
14. У нас в семье все хорошо понимают друг друга.
15. Замечено: визиты гостей обычно сопровождаются мелкими или значительными конфликтами в семье.
16. Когда я надолго уезжаю из дома, то очень скучаю по "родным стенам".
17. Знакомые, побывав у нас в гостях, обычно отмечают мир и спокойствие в нашей семье.
18. Время от времени в нашем доме возникают сильные скандалы.
19. Домашняя атмосфера часто действует на меня угнетающе.
20. В семье я чувствую себя одиноким и никому не нужным.

21. У нас принято отдыхать летом всей семьей.
22. Трудоемкие дела мы обычно выполняем коллективно - генеральная уборка, подготовка к празднику, работа на дачном участке и т. п.
23. Члены семьи часто вместе поют или играют на музыкальных инструментах.
24. В семье преобладает радостная, веселая атмосфера.
25. Обстановка скорее тягостная, грустная или напряженная.
26. В семье меня раздражает то, что все или почти все говорят в доме на повышенных тонах.
27. В семье принято извиняться друг перед другом за допущенные ошибки или причиненные неудобства.
28. По праздникам у нас обычно веселое застолье.
29. В семье настолько дискомфортно, что часто идти домой не хочется.
30. Меня часто обижают дома.
31. Меня всегда радует порядок в нашей квартире.
32. Когда я прихожу домой, у меня часто бывает такое состояние: никого не хочется видеть и слышать.
33. Отношения в семье весьма натянутые.
34. Я знаю, что кое-кто в нашей семье чувствует себя неуютно.
35. К нам часто приходят гости.

Обработка данных.

Определяется число правильных ответов по "ключу":

"да" - 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 21, 22, 23, 24, 27, 28, 31, 35;

"нет" - 3, 5, 8, 11, 13, 15, 18, 19, 20, 25, 29, 30, 32, 33, 34.

За каждый совпадающий с ключом ответ начисляется балл.

Результаты :

Показатель "характеристика биополя семьи" может варьироваться от 0 до 35 баллов.

0-8 баллов. Устойчивый отрицательный психологический климат. В этих интервалах находятся показатели супругов, принявших решение о разводе или признающих свою совместную жизнь "трудной", "невыносимой", "кошмарной".

9-15 баллов. Неустойчивый, переменный психологический климат. Такие показатели дают супруги, частично разочарованные в совместном проживании, испытывающие некоторое напряжение.

16-22 балла. Неопределенный психологический климат. В нем отмечаются некоторые "возмущающие" факторы, хотя в целом преобладает позитивное настроение.

23-35 баллов. Устойчивый положительный психологический климат семьи.

Приложение 2

Анкета обратной связи Т.Б. Горшечниковой

ФИО _____ Дата _____
 СОШ _____ Класс _____ Возраст _____

Инструкция: 1) Определи, насколько выражены у тебя представленные в бланке качества, способности, навыки, отметив знаком "+" в графах «До начала занятий» и «После занятий» степень их выраженности от 0 до 10 баллов. 2) Допиши незаконченные предложения.

Бланк анкеты

Качества	Баллы										
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Знание своего характера											
До начала занятий											
После занятий											
2. Умение поддержать другого человека											
До начала занятий											
После занятий											
3. Общительность											
До начала занятий											
После занятий											
4. Умение слушать других людей											
До начала занятий											
После занятий											
5. Способность принимать ответственность за свои поступки											
До начала занятий											
После занятий											
6. Целеустремленность											
До начала занятий											
После занятий											
7. Умение управлять своим поведением, состоянием											
До начала занятий											
После занятий											
8. Позитивное восприятие своего будущего											
До начала занятий											
После занятий											
Заверши предложения											
1. Участие в работе группы помогло мне развить в себе такие умения и качества, как...											
2. На занятиях я понял(а), что самое важное, ценное в моей жизни — это...											
3. Я понимаю, что мое будущее зависит от...											
4. Самым полезным для меня на занятиях было...											
5. Во время занятий я впервые задумался (задумалась) о...											