**Сведения о результативности и качестве реализации дополнительной общеобразовательной программы «Я – пятиклассник!»**

В рамках проекта «Школа» дополнительная общеобразовательная программы «Я – пятиклассник!» реализуется Центром «Доверие» с 2012 года. За 10 лет реализации её участниками стали более 4700 подростков и 3500 родителей из 21 образовательной организации города Владикавказа. Опыт реализации программы был обобщен и представлен к обсуждению на заседании методического объединения «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие» (№4 30.03.2022г.), где было отмечено, что программа «Я – пятиклассник!» даёт неизменно высокие результаты, что подтверждается как качественно, так и количественно.

**Критерии оценки достижения планируемых результатов**

Качественные: на занятиях формируются умения и навыки, определяющие успешность адаптации, что подтверждается многочисленными положительными отзывами педагогов и родителей.

Количественные результаты входящего и итогового анкетирования представлены на рис.1

Рис.1 Сравнительные показатели входящей диагностики видов школьной тревожности учащихся 5 классов за 2019г., 2020г., 2021 г.

Рис.2 Сравнительные показатели итоговой диагностики видов школьной тревожности учащихся 5 классов за 2019г., 2020г., 2021 г.

Анализируя результаты диагностической работы за 2019г, 2020г. и 2021г. можно сказать, что показатели общей тревожности в школе в начале года повышены: 36% имеют повышенный уровень тревожности. Наиболее высоки показатели по факторам: страх самовыражения, оценивания и страх не соответствовать ожиданиям окружающих.

При показателей рис.1 и рис. 2 можно отметить, что показатели всех факторов тревожности стабильно уменьшаются. За прошедшие три года ни один показатель не превышает допустимые пределы (50%).

Рис.3 Показатели успешности адаптации и социализации по итоговому анкетированию.

Показатели свидетельствуют, что реализация программы способствовала успешной адаптации и социализации пятиклассников. Они помогли школьникам:

* установить и поддерживать у детей добрые и дружеские отношения со сверстниками (18%);
* повысить успешность обучения детей (29%);
* создать эмоционально привлекательный фон обучения (19%);
* повысить веру в себя и позитивное самовосприятие (21%);
* выработать способность вести себя толерантно с окружающими (13%).